

The cover features a vibrant purple-to-pink gradient background. A network of white nodes connected by thin white lines is overlaid on the background. In the center, a 3D DNA double helix is rendered in a golden-brown color, appearing to pass through a semi-transparent, glowing blue sphere. The text is centered in the upper half of the cover.

**Теория и практика  
современной науки**  
№3(129) март 2026

**ISSN 2412-9682**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

# **«Теория и практика современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

**ISSN 2412-9682**

Свидетельство о регистрации средства массовой коммуникации  
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Выпуск № 3(129) март, 2026.

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки  
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

### ***Редакционный совет:***

Абдалова С.Р., кандидат педагогических наук, доцент,  
Абдуллаева З.Ш., доктор философии (PhD) по физико-математическим наукам,  
Абдуллаева Г. С., доктор педагогических наук (DSc),  
Абдураманова Д.В., доктор философии по филологическим наукам (PhD),  
Азимова С.Б., доктор медицинских наук, доцент,  
Айтмуратова У. Ж., доктор философии по экономическим наукам (PhD), доцент,  
Ахмеджонов Д.Г., доктор технических наук, доцент,  
Ахраров Б.С., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Балтабаева А.М., доктор PhD по филологии, доцент,  
Бердиев У.Т., кандидат технических наук, профессор,  
Боймуродов А.Х., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,  
Джумабаева С.К., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент,  
Джуманова А.Б., кандидат экономических наук, доцент,  
Есемуратова Р.Х., доктор философии по биологическим наукам (PhD),  
Жугинисов Т.И., доктор биологических наук, профессор,  
Жуманов З.Э., доктор философии по медицинских наукам (PhD), доцент,  
Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,  
Камалов А.Ф., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Кидирбаев Б.Ю., доктор философии по архитектурным наукам (PhD), доцент,  
Кидирбаева А.Ю., доктор философии по биологическим наукам (PhD),  
Кадирова З.З., доктор философии по филологическим наукам (PhD),  
Кораев С.Б., доктор педагогических наук, доцент,  
Краснова Г.М., доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент  
Курбаниязов Б.Т., доктор философии по биологическим наукам (PhD),  
Курбанова А.И., кандидат биологических наук, доцент,  
Мавлянов А., кандидат физико-математических наук,  
Мадрахимов У.С., доктор философии (PhD) по физико-математическим наукам,  
доцент,  
Мамадиярова Д.У., доктор философии по психологическим наукам (PhD),  
Мамбеталиев К.А., доктор философии по филологическим наукам (PhD),  
Маткаримова Д.С., доктор медицинских наук, доцент,  
Махкамова Н.У., кандидат педагогических наук, доцент,  
Машаев Э., доктор философии по химическим наукам (PhD), доцент,  
Мирзабеков М.С., доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент,  
Муминжонова М.Г. доктор философии по педагогическим наукам,  
Мухаммадиев К.Б., доктор философии педагогических наук (PhD), доцент,  
Назарова Н.Б., кандидат медицинских наук,  
Низамидинов Д., доктор филологических наук, профессор,  
Орлова Т.А., доктор педагогических наук (DSc),  
Палванов Б.Ю., доктор философии по техническим наукам (PhD),  
Палуаниязова Д.А., доктор философии по биологическим наукам (PhD),  
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,  
Ражабова И.Т., доктор философии по филологическим наукам (PhD)  
Рахимбаева Д.А., кандидат философских наук, доцент,  
Рузметова Д.К., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),

Саитова А.К., кандидат биологических наук, доцент,  
Салиева М.Х., кандидат медицинских наук, доцент,  
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,  
Султанов Т.М., доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
Талипджанов А.И., кандидат педагогических наук, профессор,  
Тлеубергенов Р.Ш., кандидат экономических наук,  
Тожибоева Г.Р., доктор философии по педагогическим наукам,  
Тягунова Л.А., кандидат философских наук,  
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,  
Халикова Э.С., доктор философии по филологическим наукам (PhD),  
Хидоятова З.Ш., кандидат биологических наук, доцент,  
Хожиева Ш.Х., доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент,  
Худайбердиев М.Х., доктор технических наук, профессор,  
Худайбергганов Я.К., доктор философии физико-математических наук (PhD),  
Шошин С.В., кандидат юридических наук,  
Эгамбердиев Н.А., доктор философии по техническим наукам,  
Эшнаев Н.Ж. кандидат философских наук.

УДК 373.24

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Кузнецова Нина Викторовна, воспитатель МБДОУ  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретико-методические аспекты формирования у детей дошкольного возраста любви к своей Родине, уважения к её истории и культуре, описаны принципы, формы, методы и приемы работы с дошкольниками.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание дошкольников.

## **PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

Nina Viktorovna Kuznetsova,  
teacher at kindergarten No. 50, Rostov-on-Don

**Abstract.** This article examines the theoretical and methodological aspects of fostering love for their homeland and respect for its history and culture in preschool-aged children. It describes the principles, forms, methods, and techniques for working with preschoolers.

**Keywords:** patriotism, patriotic education of preschoolers.

В настоящее время воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста является актуальной проблемой. Современные дети являются свидетелями сложных противоречивых событий в общественной и политической жизни: меняется система ценностей, уходят в прошлое некоторые праздники, появляются новые, но неизменным остаётся одно - каждому человеку нужно знать - кто он и откуда. Память о своих корнях, любовь к своему народу, к родной земле, делают человека сильнее, помогают

вырасти уверенными в себе людьми. Важно с самого раннего детства прививать детям чувство сопричастности к своей стране, к великому русскому народу [2].

Патриотического воспитания предполагает формирование у детей основ гражданственности, нравственно-патриотических чувств, положительного отношения к своей семье, родному городу, стране. Дошкольный возраст – период активного формирования личности, когда закладываются основы мировоззрения, нравственных ценностей, отношения к миру. В этот период дети наиболее восприимчивы к информации, склонны к эмпатии и формированию положительных эмоциональных связей [1].

Чувство привязанности к родному дому, к близким, к детскому саду, естественным образом трансформируется в привязанность к своей стране. Дети в этом возрасте любознательны, им интересно узнавать новое о мире вокруг. Знакомство с Родиной через сказки, игры, экскурсии вызывает искренний интерес, происходит процесс формирования самосознания – понимания того, кто я, откуда я, к какой стране принадлежу, который формирует у ребёнка чувство уверенности и собственной значимости. Своевременное формирование позитивных ценностей помогает оградить ребёнка от влияния негативных идеологий и стереотипов. Патриотическое воспитание – это не разовое мероприятие, а постоянный, системный процесс, пронизывающий все сферы жизни ребёнка в детском саду [4].

В работе с детьми дошкольного возраста патриотическое воспитание реализуется через разнообразные формы и методы, которые делают процесс обучения увлекательным и запоминающимся. В исследованиях И.Н. Панасенко описаны практические формы работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста [3]:

1. Знакомство с символами России: гимн (слушаем, разучиваем слова), объясняем, что это – торжественная песня нашей страны; флаг (изучаем цвета, их значение). Герб (рассматриваем, объясняем, что изображено, почему важно уважать эти символы).

2. Говорим о родном крае (городе/селе): экскурсии (по улицам города, к памятникам, в парки, к реке/озеру); формируем представление о красоте и уникальности родной природы; создаём альбом "Мой любимый город/село", где дети могут размещать свои рисунки и фотографии; рассказы воспитателя (о знаменитых земляках, о строительстве города, о его истории); игры: "Мы – экскурсоводы", "Строим наш город" (с использованием конструктора).

3. Погружение в мир русской культуры: чтение (народные сказки, былины, стихи русских поэтов о Родине); музыка (русские народные песни), знакомство с музыкальными инструментами (гусли, балалайка); изобразительная деятельность (рисование русских народных узоров, изб, матрёшек); народные игры; труд (в уголке природы, уборка территории); праздники (русские народные праздники).

4. Знакомство с профессиями: беседы (о людях разных профессий, которые трудятся на благо страны: врачи, учителя, строители, космонавты, солдаты); сюжетно-ролевые игры ("Больница", "Пожарная часть"); экскурсии (на предприятия, почту, школу) знакомство с реальным трудом.

5. Формирование семейных ценностей: беседы о семье (о маме, папе, бабушке, дедушке); об истории своей семьи; выставки семейных фотографий ("Моя семья", "Мои предки"); совместная деятельность с родителями (мастер-классы по изготовлению поделок, чаепития, праздники).

Работа по патриотическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении строится в соответствии со следующими принципами (по А.Я. Ветехиной): доступность (информация должна быть адаптирована под возрастные особенности детей); эмоциональность (используем яркие примеры, истории, игры, музыку); личный пример (воспитатель, который любит свою Родину, сможет передать эту любовь детям); системность (патриотическое воспитание должно быть интегрировано во все виды деятельности); связь личного и общего (через семью мы приводим ребёнка к пониманию того, что его семья – это часть большой семьи, имя которой – Россия).

В рамках патриотического воспитания уделяется большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников для этого эффективными можно рассматривать следующие мероприятия:

1. "Мои корни": беседы о членах семьи: задаём детям вопросы: "Кто твоя мама?", "Кто твой папа?", "Есть ли у тебя бабушка и дедушка?". Пусть дети рассказывают о своих близких, об их любимых занятиях, профессиях; семейные истории: предлагаем родителям рассказать детям краткие истории о том, как они познакомились, о своих детских воспоминаниях.

2. "Генеалогические деревья": в старших группах можно предложить детям вместе с родителями нарисовать своё семейное древо. Это очень наглядно показывает связь поколений. "Мой дом – мой маленький мир"; представления о доме: проводим беседы о том, что такое дом, зачем он нужен, как важно его беречь.

3. Украшение группы: дети могут украсить уголок группы рисунками, связанные с бытом, семейными праздниками. "Я – часть семьи, семья – часть Родины"; сравнение: объясняем детям, что большая страна – как одна большая семья. В ней тоже есть мама (Россия), папа (если говорить о роде, но для детей лучше абстрагироваться), братья и сестры – это все люди, которые живут в нашей стране; помощь и забота: проводим параллели между помощью своей семье (подать маме ложку, помочь бабушке) и заботой о своей стране (убирать мусор, не ломать деревья, быть добрым к другим); праздники: объединяем семейные праздники с традиционными российскими, например, угощение на Масленицу, подготовка новогодних подарков – все это можно делать вместе с родителями.

4. Совместные проекты: можно организовать мероприятия, где дети вместе с родителями смогут что-то сделать для группы или детского сада – клумбу весной, кормушки для птиц зимой.

5. "День добрых дел": предлагаем родителям и детям последовать примеру из сказок – помочь тому, кому нужна помощь. Роль родителей: родители — лучший пример для ребёнка. Важно с родителями проводить

беседы, семинары, консультации на тему патриотического воспитания. Вовлекать в совместную деятельность, приглашать на праздники, мастер-классы, экскурсии. Поддерживать инициативы родителей: если родители хотят провести в группе тематический день, связанный с их малой родиной или семейной историей – поддержите их. Когда ребёнок чувствует себя любимым и защищённым в своей семье, он легче открывает своё сердце для любви к стране, которая является его "большим домом". "Моя семья – моя Россия" – это не просто красивая фраза, а важный принцип, который помогает маленькому человеку понять своё место в мире.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников – это инвестиция в будущее. Это глубокое, искреннее чувство, которое зарождается в сердце ребёнка, питается любовью к своей семье, своему дому, своему краю, своей Отчизне. Наша задача – помочь этому чувству расцвести. Мы, воспитатели, держим в своих руках самое ценное – маленькие, открытые сердца. Давайте наполним их любовью к Родине, гордостью за её прошлое, верой в её великое будущее. Давайте вместе растить новое поколение – доброе, умное, сильное, любящее свою Россию.

### **Список литературы.**

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного возраста. — М: Юрайт, 2026. — 170 с.
2. Болдырева Н.Г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города / Н.Г. Болдырева, М.В. Румянцева, С.И. Рябинина// Молодой ученый. — 2017. — № 21 (155). — С. 403-404.
3. Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств. – М.; Учитель. – 126с.
4. Попова Е.А. Патриотическая палитра. -СПб: Детство-Пресс, 2023 – 58с.

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

***«Теория и практика  
современной науки»***

Выпуск № 3(129) 2026

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-  
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Март 2026