

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
Участника конкурса «Учитель года города
Ростова-на-Дону 2026»
Номинация «Учитель-логопед»



Охрименко
 (фамилия)

Марина Геннадьевна
 (имя, отчество)

Ростовская область,
г. Ростов-на-Дону
 (субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	г. Ростов-на-Дону
Дата рождения (день, месяц, год)	02.08.1995 г.
Место рождения	г.Батайск, Ростовская область
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	ВГСПУ, г. Волгоград, диплом бакалавра, 2018 ЮФУ г. Ростов-на-Дону, диплом магистра ,2020 ЮФУ г. Ростов-на-Дону, диплом о профессиональной переподготовке, 2020 ВГСПУ, г. Волгоград, диплом о профессиональной переподготовке, 2018
Специальность, квалификации по диплому	1. ВГСПУ г. Волгоград, Специальное (дефектологическое) образование, диплом по специальности «Дошкольная дефектология» 2. ЮФУ г. Ростов-на-Дону, Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Киническая логопедия» 3. ЮФУ г. Ростов-на-Дону, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Логопедия. Технологии организации и проведения коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевой деятельности»; логопед, учитель-логопед» 4. ВГСПУ г. Волгоград, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации неслашащих, переводчик жестового языка»
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок,	1.Формирование слоговой структуры слова у детей с системной патологией речи, Автономная некоммерческая организация «Логопед плюс» г. Москва, 16 ак. часов, 2023

места и сроки их получения)	<p>г.</p> <p>2. Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС, 36 ак. часов, Автономная некоммерческая организация «Логопед плюс» г. Москва, 2023 г.</p> <p>3. Подготовка к школе. Авторский подход Мазановой Е.В., г. Самара, 18 ак. часов, 2023 г.</p> <p>4. Дети от 0 до 3х лет – ранняя диагностика нарушенного развития и пути помощи., 72 ак. часов, г. Санкт-Петербург, 2023 г.</p> <p>5. Основы ЭЭГ (электроэнцефалографии) для коррекционных педагогов, Автономная некоммерческая организация «Логопед плюс» г. Москва, 8 ак. часов, 2025 г.</p> <p>6. Элементы тейпирования в практике логопедической коррекции, Логопедический центр Елены Краузе, г. Москва, 8 ак. часов, 2025 г.</p> <p>7. Психолого-педагогическое педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования», г. Ростов-на-Дону, 36 ак. часов, 2025 г.</p> <p>8. Реализация ФГОС дошкольного образования для учителей-логопедов, Учебный центр информационных технологий «ВИЖН», г. Ростов-на-Дону, 144 ак. часов, 2025 г.</p>
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	нет
3. Работа	
Место работы (наименование организация в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	Логопедические, коррекционные и профилактические занятия
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	7 лет 2 мес.
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	7 лет 2 мес.
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Высшая квалификационная категория Приказ № 995 Министерства образования Ростовской области от 25.10.2024 г.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	нет
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	ГБУСОН РО «Азовский ДДИ» г. Азов, 2018- 2020 г., воспитатель в отделении психолого-педагогической помощи. МБОУ СОШ №9 г.Азова, 2020-2022 г., учитель-логопед, учитель-дефектолог. МБДОУ «Детский сад № 50 г. Ростова-на-Дону» с 2022 г. по настоящее время, учитель-логопед.

Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	нет
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона 7. «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); 9. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149); 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

	<p>11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <p>12. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад №50». Приказ № 41 от 19.08.2025 г.</p> <p>13. Должностная инструкция учителя-логопеда Охрименко М.Г.</p> <p>14. Приказ об открытии и организации работы логопедической группы в МБДОУ «Детский сад №50». Приказ № . От 09.09.2025</p> <p>14. Положение о логопедической группе МБДОУ «Детский сад № 50» Приказ № 30/1 от 09.09.2025.</p> <p>15. Рабочая программа коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет с ТНР МБДОУ «Детский сад № 50», Охрименко М.Г. Приказ № 31 от 11.09.2025.</p> <p>16. Положение о психолого –медико – педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 50» Приказ № 42 от 19.08.2025г.</p>
<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>1. Материально-техническое</p> <p>1.1. Шкаф для пособий, зеркало настенное, зеркало для индивидуальных работ, стол письменный, стол детский, стул детский, ноутбук</p> <p>1.2. <i>Материалы и оборудование по развитию психических процессов</i></p> <p>1.2.1. <i>Развитие слухового внимания</i> Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника). Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов. Картотека игр на развитие слухового внимания. Звуковое лото «Звуки окружающего мира»</p> <p>1.2.2. <i>Развитие мышления, зрительного внимания, Памяти.</i> Логический куб с геометрическими фигурками. Разрезные кубики (начиная с 4 частей). Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун. Сборные картинки – пазы: «Профессии», «Фрукты» и т.п. Логический пазл «Расположение в пространстве». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Зашумленные» картинки», «Чего недостает?». «Что не дорисовал художник?». «Чем похожи, чем отличаются?» «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху. Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей: «Находка», «День рождение у цыплёнка», «Богатый урожай» и т.п. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение Набор картинок «Нелепицы»</p>

1.2.3. Развитие пространственной ориентировки. Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.). Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.). Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.). Карточки с изображением лабиринта. Карточки — символы пространственных предлогов. Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради. Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).

1.2.4. Развитие ориентировки во времени. Картины-пейзажи разных времен года. Расписание занятий по дням недели в картинках. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток

1.2.5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность). Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности). Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.). Муляжи овощей, фруктов. Игрушечная посуда, мебель. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные). Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».

1.3. Материалы и оборудование по развитию речи

1.3.1. Звукопроизношение. Развитие речевого дыхания. Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны», Воздушные шары, мыльные пузыри.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата
Артикуляционная гусеница «Поиграем с язычком»
Артикуляционные сказки с использованием ИКТ
Артикуляционная сказка для постановки шипящих звуков «Путешествие язычка в деревню».

Автоматизация и дифференциация звуков. Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах. Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении

Развитие фонематического слуха и восприятия. Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности
Дидактический материал и игры на деление слов на

слоги

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы»

1.3.2. Обучение элементам грамоты. Магнитные азбуки. Наборы букв и слогов (демонстрационные). Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные). Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики». Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты). Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений

1.3.3. Словарная работа. Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь). Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам. Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие). Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов

1.3.4. Развитие грамматического строя речи. Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов. Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных). Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

1.3.5. Связная речь. Рассказы по картинкам. Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания. Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов. Различные виды театров: настольный, магнитный, театр бибабо

1.3.6. Компьютерные игры для детей. Игровой интерактивный комплект «Игры для Тигры»

2. Программно-методическое

Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И.Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2014.

Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-пресс, 2020.

Безруких М. Учимся находить одинаковые фигуры. М., 2011.

Васильева С. Логопедические игры. М., Школьная пресса, 2021

Гатанов Ю. Развиваю логику и сообразительность. С.-П., 2020.

Гатанова Н. Развиваю память. С.-П., 2010

Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, съ, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2012

Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М., 2020г

Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2011г.

Журова А. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2012г

Зуева Л. Занимательные упражнения по развитию речи. М., 2010г

Левчук Е. Грамматика в сказках и рассказах. С.-П., Детство-пресс, 2014г.

Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М., 2010.

Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2015.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2018.

3. Информационные:

<http://www.boltun-spb.ru> Болтунишка: учебно-методические статьи, конспекты занятий, полезные материалы

<http://games-for-kids.ru> Весёлые уроки: развивающие игры, задания для детей

<http://www.detiseti.ru> Дети сети

<http://logopatiki.ru> Заметки логопеда

<http://igrobukvoteka.ru> ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма

<http://logoburg.com> Логобург: учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

<http://www.logozavr.ru> Логозаврия: сайт детских компьютерных игр

<http://logoportal.ru> Логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

<http://lohmatik.ru> Лохматик: сайт для родителей

<https://mersibo.ru> Мерсибо: развивающие детские онлайн – игры, вебинары

<http://www.nachalka.com> Начальная школа: детям, родителям, учителям

<http://www.g-rech.ru> Развитие речи: упражнения и игры для развития речи, занятия с детьми

<http://samouchka.com.ua> Самоучка - интерактивные обучающие упражнения и игры

<http://smollogoped.ru> СмолЛогопед

<https://solnet>.Солнышко: детский портал



<http://www.ilogoped.ru>теоретический, практический развивающий и коррекционный материал для родителей в доступном изложении, авторские разработки, методики, блог психологов, форум для родителей и специалистов.

<p>Краткое описание существующей педагогической практики организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	<p><i>1. Структура и содержание коррекционно-развивающего процесса.</i> Структура и содержание коррекционно-развивающего процесса с детьми с ТНР согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ. Коррекционно-развивающий процесс построен логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу.</p> <p><i>2. Принципы построения коррекционно-развивающего процесса.</i> В ходе построения логопедических занятий учитываются следующие принципы: индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; интеграции усилий специалистов; конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.</p> <p><i>3. Особенности и направления коррекционной работы</i> МБДОУ № 50 посещают 37 детей с ТНР. В логопедических группах с воспитанниками с ТНР проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия. <i>Направления коррекционной работы фронтальных и подгрупповых занятий:</i> развитие импрессивной стороны речи накопление и применение лексической базы речи (конкретных слов и понятий) накопление и применение грамматических значений и категорий; формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи; профилактика и коррекция нарушений чтения и письма; формирование связной речи. <i>Направления коррекционной работы индивидуальных занятий:</i> развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания; формирование произносительной стороны речи; постановка, автоматизация, дифференциация звуков; формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации и дифференциации звуков.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p><i>1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями ДОУ</i></p> <p>В МБДОУ № 50 разработана и апробируется модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ (воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и родителями воспитанников с речевыми нарушениями. <i>Направления взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -консультативная работа (с педагогами «Психолого-педагогические особенности лиц с ТНР», «Использование игровых технологий в процессе развития

	<p>речи детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи дошкольников в продуктивных видах деятельности», «Использование логоритмики в процессе развития правильного звукопроизношения детей с речевыми нарушениями»; родителями «Воспитывает любовь к чтению у детей дошкольного возраста», «Речевые игры с детьми дошкольного возраста: специфика проведения», «Логопедическая тетрадь: как с ней работать в домашних условиях»);</p> <p>-информационно-просветительская работа (с педагогами «Особенности организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с речевыми нарушениями», «Организация взаимодействия специалистов ДОУ в процессе развития речи детей дошкольного возраста»; родителями «Стратегия воспитания детей с речевыми нарушениями», «Речевое развитие дошкольников: норма и патология», «Психолого-медико-педагогическая комиссия. Что это такое?»);</p> <p>-коррекционно-образовательная работа (с педагогами: проведение мастер класса «Коррекция нарушений в развитии связной речи дошкольников в процессе интегрированных занятий», консультация «Использование информационных технологий в процессе коррекции речи детей с ТНР», тренинг «Речевые упражнения в процессе коррекции звукопроизношения детей с ТНР»; с родителями, мастер-класс «Нетрадиционные технологии в процессе развития речи детей с речевыми нарушениями», памятки «Как организовать экскурсии с детьми с речевыми нарушениями»).</p> <p><i>2. Взаимодействие учителя-логопеда с членами психолого-медико-педагогического консилиума</i></p> <p>участие в ППк на базе МБДОУ №50 (проведение диагностики детей с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития; участие в обсуждении с другими специалистами ППк, педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования детей, с целью определения их образовательного маршрута, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по профилактике речевых нарушений у детей.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p><i>1. Взаимодействие учителя-логопеда с преподавателями кафедры «Дефектология и инклюзивное образование»</i></p> <p>Консультации с преподавателя кафедры по актуальным проблемам специального образования, участие в практические подготовки студентов по Специальному (дефектологическому) образованию, участие в конференциях, проводимых на базе кафедры.</p> <p><i>2. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии.</i> Подготовка документации, направлений воспитанников и помощь в</p>

	<p>проведении ПМПК в ДОУ. Взаимодействия с сотрудниками ПМПК. Организация взаимодействия между родителями детей с ОВЗ и членами ПМПК.</p>
<p>5. Публикации участника Конкурса</p>	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p>	<p><i>Научные публикации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры как средство развития грамматической стороны речи у детей, Охрименко М.Г., Федосеева Е.С., к.п.н., доц. ВГСПУ // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее, 2017 г. 2. Особенности функционирования психофизиологических механизмов сенсорного восприятия в процессе взаимодействия с окружающим миром детей с ТМНР, Охрименко М.Г., Муратова М.А., к.б.н., доц. ЮФУ // Исследования молодых ученых: психолого-медико-педагогические проблемы современного образования: материалы докладов II Всероссийской научно-практической конференции ЮФУ 2018 г. 3. Особенности сенсорного восприятия окружающего мира детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, Охрименко М.Г., Муратова М.А., к.б.н., доц. ЮФУ // Воспитание в специальных школах и дошкольных учреждениях детей с отклонениями в развитии 2019 г. 4. Нейропсихологический подход к изучению психофизиологических механизмов сенсорного восприятия окружающего мира детей с ТМНР, Охрименко М.Г., Муратова М.А., к.б.н., доц. ЮФУ // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства. Материалы VI Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 2022 г.
<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рабочая программа коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет с ТНР.</i> Аннотация. Цель: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с ТНР. Задачи: осуществление диагностики речевого развития детей 5-7 лет; выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников, определение их уровня и характера; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении. 2. <i>Адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений у детей с ТНР 5-7 лет.</i>

	<p>Аннотация. Цель программы-проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с ТНР.</p> <p>Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач: коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p>
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p>Программа коррекционной работы по формированию психофизиологических механизмов сенсорного восприятия окружающего мира детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Раскрывается в статье: Нейропсихологический подход к изучению психофизиологических механизмов сенсорного восприятия окружающего мира детей с ТМНР, Охрименко М.Г., Муратова М.А., к.б.н. , доц. ЮФУ // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства. Материалы VI Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 2022 г.</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p>1. <i>День открытых дверей для родителей.</i> Цель: ознакомление родителей воспитанников логопедических групп с особенностями проведения логопедических занятий, взаимодействия со специалистами, участвующими в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>В ходе мероприятия учитель-логопед проводил открытое занятие для родителей детей с ТНР «Дифференциация шипящих звуков Ш-Ж в процессе сочинения сказки», консультацию для родителей «Особенности формирования правильного звукопроизношения у детей 5-7 лет», подготовил памятки для родителей «Профилактика нарушений дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Развлечение для детей с ТНР «В мире родного языка»</p>

	<p>Цель: формирование у детей с речевыми нарушениями интереса к родному языку, интереса к чтению литературных произведений.</p> <p>В ходе мероприятия учителем –логопедом были проведены викторина по сюжетам русским народным сказкам, дети отгадывали загадки, выполняли речевые упражнения. Все участники по итогам мероприятия, получили памятные призы.</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях</p>	<p>Участие с докладом в II Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Исследования молодых ученых: Психолого-медико-педагогические проблемы современного образования». ЮФУ 2018 г.. Доклад на тему: «Особенности сенсорного восприятия окружающего мира детей с ТМНР» 2018 г. Диплом за лучшую публикацию. Диплом за лучшее выступление на секции «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>6. Результаты проектной деятельности</p>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p>	<p>Участие во II Всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с овз» 08 ноября 2021 года, г. Москва. Выступление с докладом «Сенсорное развитие детей с интеллектуальными нарушениями в условиях детского дома-интерната»</p>

	
--	--

<p>Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Участие в деятельности Управляющего Совета МБДОУ № 50 в определении направлений развития дошкольного образовательного учреждения, воспитании, оздоровлении и обучении детей, в том числе детей с ОВЗ; утверждение программы развития дошкольного образовательного учреждения; определение по согласованию режима работы дошкольного образовательного учреждения; принятие мер к привлечению дополнительных финансовых средств из внебюджетных источников, в том числе пожертвования родителей, других организаций; рассматривание по представлению руководителя учреждения проектов документов и согласование доходов и расходов средств, полученных из внебюджетных источников; представление дошкольного учреждения по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников; контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения; участие в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей; заслушивание отчетов руководителя дошкольного образовательного учреждения по итогам учебного и финансового года.</p>
---	---

8. Дополнительные материалы

<p>Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блок, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</p>	<p>https://detsad-50.ru/index.php/logoped-okhrimenko-mg</p>
--	--

9. Семья

Семейное положение	Не замужем
Дети	Детей нет

10. Досуг

Хобби	Чтение литературы и научных статей медицинского содержания.
Спортивные увлечения	Йога, функциональные тренировки
Сценические таланты	Участие в утренниках, проводимых в образовательном учреждении

11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	Петровская ул., 38 г. Ростов-на-Дону, 344022
Рабочий телефон с междугородним кодом	8(863)263-44-00
Мобильный телефон	8918-545-68-25
Рабочая электронная почта	rostov_mbdou50@mail.ru
Адрес сайта МБДОУ в сети «Интернет»	http://detsad-50.ru/
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо /девиз	Девиз: «Каждый ребенок – уникальная личность!» Профессиональное кредо: «Профессия Учитель-логопед даёт мне возможность каждый день чувствовать себя полезной. Приносить пользу детям – это огромной счастье!»
Эссе «Почему важна Ваша работа»	Учитель-логопед – уникальная профессия. Она сочетает в себе не только необходимые профессиональные навыки, присущие учителю, но и знания коррекционной педагогики, клинической и общей психологии, анатомии, невропатологии, и многих других смежных областей. Необходимо быть творческой натурой и при этом обладать клиническим мышлением, постоянно учиться и развиваться, быть социально-значимым и ответственным. Но самое важное, как и для любой педагогической деятельности, это то, что учителем-логопедом нельзя быть без любви к детям, любви к своему делу, к своей родине.
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	<i>Профессиональные ценности:</i> постоянный рост компетентности; ответственность; педагогический оптимизм. <i>Личные ценности:</i> честность; открытость; терпение; любовь к близким, к членам семье.
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	В ходе занятий опираюсь на индивидуальные особенности ученика. Особое внимание уделяю высшим психическим функциям ребенка, формированию компенсаторных механизмов, а также раскрытию личностных качеств ученика. Стараюсь максимально разнообразить занятия, стремлюсь постоянно делать занятия интересными и приятными.

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю



(подпись)

Охрименко Марина Геннадьевна
(фамилия, имя, отчество участника)

«15 » октября 2025 г.

