

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол № 2
От 30.08.2022



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 50
Г.В.Левченко
от 30.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ МБДОУ № 50

г. Ростов-на-Дону
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о службе психологической службе МБДОУ № 50 определяет систему, цели, задачи, принципы, общие направления деятельности и механизмы реализации государственной политики в сфере практической психологической службы.

1.2. Нормативно правовой основой деятельности практической психологической службы МБДОУ № 50 являются: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации", Указы и распоряжения Президента Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»), постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки 19 декабря 2017 года), профессиональный стандарт «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденный Минтруд России от 24 июля 2017 года № 514н, законы Ростовской области, постановления и распоряжения правительства Ростовской области, Управления образования города Ростова-на-Дону, приказы Министерства просвещения России и министерства общего и профессионального образования Ростовской области, настоящее Положение, приказы и локальные акты МБДОУ № 50.

1.3. Деятельность Службы направлена на реализацию основных принципов и норм государственной политики в сфере образования и решение актуальных психолого-педагогических проблем всех участников образовательных отношений.

Особая роль психологической Службы состоит в оказании содействия в обеспечении конституционных прав, обучающихся на общедоступное образование в части:

- определения содержания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, получения социально-педагогической психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции.

2. Цели и задачи Службы

2.1. Цели Службы: – профессиональное (психологическое и психолого-педагогическое) обеспечение решения стратегических задач развития образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья воспитанников снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации; - разработка и совершенствование нормативной правовой, научно - методической, организационно-управленческой и

информационной базы по организации психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений;

- своевременное повышение квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся.

2.2. Задачи Службы:

Для реализации поставленных целей Служба должна эффективно функционировать и решать комплекс задач, в том числе по:

- сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО),

- содействию администрации и педагогическому коллективу МБДОУ в проектировании образовательной среды, отвечающей требованиям психологической безопасности и комфортности;

- оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам в самопознании;

- профилактике: агрессивного, аддиктивного поведения;

- оказанию своевременной адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам следующих групп:

- *оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим потенциально психотравмирующее событие;

- * находящимся в кризисном состоянии;

- *детям-мигрантам;

- *детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ограниченными возможностями здоровья;

- *одаренным детям.

- оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам в преодолении эмоционально-личностных расстройств и расстройств социальной адаптации;

- психологическому сопровождению процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ, детей с инвалидностью, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

- реализации мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- совершенствованию нормативно-правовой базы деятельности Службы в соответствии с актуальными задачами системы образования города и области.

При решении поставленных целей и задач деятельность Служба опирается на следующие **принципы**:

- **принцип целостности** - Служба должна быть ориентирована на образовательное учреждение как на целую, единую систему;

- **принцип системности** - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности

педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

– **принцип взаимодействия** - деятельность педагогов-психологов (психологов), администрации основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;

– **принцип непрерывности и преемственности** – Служба, опираясь на возрастные и иные особенности воспитанников и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования;

– **принцип оптимизации** - использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий и т.п;

– **принцип информатизации** - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

3. Основные направления деятельности Службы

Основные направления деятельности Службы представляют собой:

1. Психологическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ.
2. Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ.
3. Психологическое сопровождение индивидуальной траектории развития одаренных детей.
4. Экспертная деятельность.
5. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) детей.
6. Психологическое сопровождение профессионального развития педагогических работников.

Все перечисленные направления деятельности Службы обеспечиваются различными видами работ педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н.

4. Структура и организация деятельности Службы

Психологическая служба образовательной организации представлена педагогами-психологами, учителями-логопедами, являющимся сотрудником МБДОУ.

4.1. Педагоги-психологи осуществляют психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам МБДОУ № 50.

4.2. Специалисты психологической службы занимают определенные помещения, подчиняются режиму работы, установленному в детском саду,

находятся в административном подчинении ее руководителя; осуществляют свою деятельность в соответствии с концепцией развития образовательного учреждения, образовательной программой.

4.3. Деятельность Службы осуществляется в межпрофессиональном взаимодействии с руководителями, педагогами и другими работниками образовательных учреждений.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников. Психолого-педагогическая помощь оказывается на основании заявления или согласия родителей (законных представителей) в письменной форме.

5 . Права и обязанности специалистов Службы

5.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов) и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

5.2. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах воспитанников.

5.3. В своей профессиональной деятельности специалисты Службы обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

Принцип конфиденциальности: - лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;

- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;

- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

Принцип компетентности:

- специалисты Службы должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

Принцип ответственности: специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- правильность оформления протоколов и сохранность документации;
- постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

Режим рабочего времени специалистов Службы регулируется их должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка МБДОУ, коллективным договором, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, графиками и планами работы, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами с учетом:

- выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;
- времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств.

6. Управление деятельностью Службы

6.1. Управление образования города Ростова-на-Дону:

- осуществляет координацию деятельности Службы МБДОУ;
- содействует материально-техническому обеспечению Службы;
- осуществляет мониторинг и анализ деятельности Службы.

6.2. Психолого-педагогический консилиум МБДОУ № 50 (ППК):

- осуществляют выявление трудностей в освоении образовательных программ, в том числе адаптированных, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников;
- разрабатывают рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:
 - разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; индивидуального образовательного маршрута;
 - проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками; определение необходимости дополнительного выходного дня;

- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня или снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции учреждения;
- консультируют участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- осуществляют контроль по выполнению рекомендаций ППк.