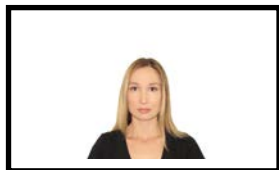


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника районного конкурса «Учитель-дефектолог России — 2023»



Гайбарян
(фамилия)

Мария Васильевна
(имя, отчество)

Ростовская область, г. Ростов-на-Дону
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	г. Ростов-на-Дону
Дата рождения (день, месяц, год)	03.02.1982г
Место рождения	г.Волгодонск, Ростовская область
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	ЮФУ г. Ростов-на-Дону, диплом магистра, 2020 ЮФУ г. Ростов-на-Дону, диплом о профессиональной переподготовке, 2019 РГУ, г. Ростов-на-Дону, 2004
Специальность, квалификации по диплому	ЮФУ г. Ростов-на-Дону, Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Киническая логопедия» ЮФУ г. Ростов-на-Дону, диплом о профессиональной переподготовке по программе «Логопедия. Технологии организации и проведения коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевой деятельности»; логопед, учитель-логопед» РГУ, специалитет «Психолог. Преподаватель».
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	- «Нейропсихологическая помощь детям с аутизмом», семинар, 8 ак. часов, 29.03.22. - «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр», вебинар, проект Мерсибо. 3 ак. часа 17.10.21. - «Новая система коррекции нарушений слоговой структуры слова», программа повышение квалификации, 8 ак. часов, 18.09.21. - «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС», повышение квалификации в рамках Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 20 ак. часов, 07.09.2020. - «Техники тейпирования в логопедии и дефектологии. Холистический подход», авторский семинар Маюровой Г.М., 16 ак. часов, 3-4.10.2020. - «Трудные вопросы логопедической практики в современных условиях», повышение квалификации в рамках Первой международной научно-практической онлайн-конференции, 16 ак. часов, 25-27.05.2020.
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	нет
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	нет
3. Работа	

Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Преподаваемые предметы/проводимые занятия	Логопедические, коррекционные и профилактические занятия
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	19 лет
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	3 года
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Высшая квалификационная категория Приказ № 170 Министерства образования Ростовской области от 27.02.2023г
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	МБДОУ «Детский сад № 50» сентябрь 2019 г.
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	нет
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» 4. Приказ Минпросвещения России от 25 января 2019 г. № 45 «О Совете Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов)» 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 6. 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». 7. Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» 8. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-53507 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

	9. Распоряжение «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Минпросвещения России. От 9.09.2019г. 10.Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" 11. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад №50». Приказ № 41 от 19.08.2021г. 12.Должностная инструкция учителя-логопеда Гайбарян М.В. 13.Приказ об открытии и организации работы логопедической группы в МБДОУ «Детский сад №50». Приказ № 30. От 09.09.2022 14.Положение о логопедической группе МБДОУ «Детский сад № 50» Приказ № 30/1 от 09.09.2022. 15. Рабочая программа учителя-логопеда Гайбарян М.В МБДОУ «Детский сад № 50» Приказ № 31 от 11.09.2022. 16. Положение о психолого –медико – педагогическом консилиуме МБДОУ «Детский сад № 50» Приказ № 42 от 19.08.2022г.
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое,информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	1.Материально-техническое 1.1.Шкаф для пособий, зеркало настенное, зеркало для индивидуальных работ, стол письменный, стол детский, стул детский, ноутбук 1.2.<i>Материалы и оборудование по развитию психических процессов</i> 1.2.1.<i>Развитие слухового внимания</i> Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника). Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов. Картотека игр на развитие слухового внимания. Звуковое лото «Звуки окружающего мира» 1.2.2.<i>Развитие мышления, зрительного внимания, Памяти.</i> Логический куб с геометрическими фигурками. Разрезные кубики (начиная с 4 частей). Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, клоун. Сборные картинки – пазы: «Профессии», «Фрукты» и т.п. Логический пазл «Расположение в пространстве». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Зашумленные» картинки», «Чего недостает?». «Что не дорисовал художник?». «Чем похожи, чем отличаются?» «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху. Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей: «Находка», «День рождение у цыплёнка», «Богатый урожай» и т.п. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение Набор картинок «Нелепицы» 1.2.3.<i>Развитие пространственной ориентировки.</i> Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко,

	близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.). Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.). Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.). Карточки с изображением лабиринта. Карточки— символы пространственных предлогов. Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради. Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу). <i>1.2.4. Развитие ориентировки во времени.</i> Картины-пейзажи разных времен года. Расписание занятий по дням недели в картинках. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток <i>1.2.5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).</i> Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности). Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.). Муляжи овощей, фруктов. Игрушечная посуда, мебель. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные). Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность». <i>1.3. Материалы и оборудование по развитию речи</i> <i>1.3.1. Звукопроизношение. Развитие речевого дыхания.</i> Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны», Воздушные шары, мыльные пузыри. <i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i> Артикуляционная гусеница «Поиграем с язычком» Артикуляционные сказки с использованием ИКТ Артикуляционная сказка для постановки шипящих звуков «Путешествие язычка в деревню». <i>Автоматизация и дифференциация звуков.</i> Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах. Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении <i>Развитие фонематического слуха и восприятия.</i> Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности Дидактический материал и игры на деление слов на слоги Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы»
--	---

1.3.2. *Обучение элементам грамоты.* Магнитные азбуки
Наборы букв и слогов (демонстрационные). Слоговые
таблицы (демонстрационные и раздаточные). Настольные
игры с буквами типа «Азбука», «Кубики». Таблицы с
материалом для чтения (слоги, слова, предложения,
тексты). Тетради, простые карандаши, ручки для
«печатания» букв, слогов, слов, предложений

1.3.3. *Словарная работа.* Коллекция предметов для
ознакомления и обследования (цвет, форма, размер,
составные части, фактура на ощупь). Муляжи, игрушки,
предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
Картинки с изображением действий (один субъект
совершает различные действия, разные субъекты
совершают одно и то же действие). Картинки-
иллюстрации различных признаков предметов (цвет,
форма, величина); слов-антонимов

1.3.4. *Развитие грамматического строя речи.* Набор
предметных картинок и игр для упражнений в изменении
числа имен существительных и глаголов. Набор
сюжетных картинок для упражнений в словоизменении
(склонение существительных и прилагательных). Набор
сюжетных картинок для упражнений в употреблении
предлогов. Карточки — символы предлогов.

1.3.5. *Связная речь.* Рассказы по картинкам. Короткие
рассказы с иллюстрациями для заучивания. Наборы
сюжетных картинок с вопросами к ним для составления
коротких рассказов. Различные виды театров:
настольный, магнитный, театр бибабо

1.3.6. *Компьютерные игры для детей.* Игровой
интерактивный комплект «Игры для Тигры»

2. Программно-методическое

Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков
(Н.И.Соколенко, Н. Новоторцева и др.).

Агранович З. Логопедическая работа по преодолению
нарушения слоговой структуры слов у детей. С.-П.,
Детство-Пресс, 2014.

Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. С.-П., Детство-
пресс, 2020.

Безруких М. Учимся находить одинаковые фигуры. М.,
2011.

Васильева С. Логопедические игры. М., Школьная
пресса, 2021

Гатанов Ю. Развиваю логику и сообразительность. С.-П.,
20020.

Гатанова Н. Развиваю память. С.-П., 2010

Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, съ, з, зь, ц, ж,
ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2012

Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М.,
2020г

Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в
слова. М., 2011г.

Журова А. Обучение дошкольников грамоте. М.,

Школьная пресса, 2012г

Зуева Л. Занимательные упражнения по развитию речи. М., 2010г

Левчук Е. Грамматика в сказках и рассказах. С.-П., Детство-пресс, 2014г.

Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. М., 2010.

Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2015.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2018.

3. Информационные:

<http://www.boltun-spb.ru> Болтунишка: учебно-методические статьи, конспекты занятий, полезные материалы

<http://games-for-kids.ru> Весёлые уроки: развивающие игры, задания для детей

<http://www.detiseti.ru> Дети сети

<http://logopatiki.ru> Заметки логопеда

<http://igrobukvoteka.ru> ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма

<http://logoburg.com> Логобург: учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

<http://www.logozavr.ru> Логозавря: сайт детских компьютерных игр

<http://logoportal.ru> Логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

<http://lohmatik.ru> Лохматик: сайт для родителей

<https://mersibo.ru> Мерсибо: развивающие детские онлайн – игры, вебинары

<http://www.nachalka.com> Начальная школа: детям, родителям, учителям

<http://www.r-rech.ru> Развитие речи: упражнения и игры для развития речи, занятия с детьми

<http://samouchka.com.ua> Самоучка - интерактивные обучающие упражнения и игры

<http://smollogoped.ru> СмолЛогопед

<https://solnet>.Солнышко: детский портал

<http://www.ilogoped.ru>теоретический, практический развивающий и коррекционный материал для родителей в доступном изложении, авторские разработки, методики, блог психологов, форум для родителей и специалистов.

Краткое описание существующей педагогической практики организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	<i>1. Структура и содержание коррекционно-развивающего процесса.</i> Структура и содержание коррекционно-развивающего процесса с детьми с ТНР согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ. Коррекционно-развивающий процесс построен логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, специфики психического развития детей с общим недоразвитием речи, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей, поступающих в школу. <i>2. Принципы построения коррекционно-развивающего процесса.</i> В ходе построения логопедических занятий учитываются следующие принципы: индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; интеграции усилий специалистов; конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей. <i>3. Особенности и направления коррекционной работы</i> МБДОУ № 50 посещают 36 детей с ТНР. В логопедических группах с воспитанниками с ТНР проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные логопедические занятия. <i>Направления коррекционной работы фронтальных и подгрупповых занятий:</i> развитие импрессивной стороны речи накопление и применение лексической базы речи (конкретных слов и понятий) накопление и применение грамматических значений и категорий; формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи; профилактика и коррекция нарушений чтения и письма; формирование связной речи. <i>Направления коррекционной работы индивидуальных занятий:</i> развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания; формирование произносительной стороны речи; постановка, автоматизация, дифференциация звуков; формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации и дифференциации звуков.
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями ДОУ</i> В МБДОУ № 50 разработана и апробируется модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ (воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и родителями воспитанников с речевыми нарушениями. Направления взаимодействия: -консультативная работа (с педагогами «Психолого-педагогические особенности лиц с ТНР», «Использование игровых технологий в процессе развития

	речи детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи дошкольников в продуктивных видах деятельности», «Использование логоритмики в процессе развития правильного звукопроизношения детей с речевыми нарушениями»; родителями «Воспитывает любовь к чтению у детей дошкольного возраста», «Речевые игры с детьми дошкольного возраста: специфика проведения», «Логопедическая тетрадь: как с ней работать в домашних условиях»); -информационно-просветительская работа (с педагогами «Особенности организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с речевыми нарушениями», «Организация взаимодействия специалистов ДОУ в процессе развития речи детей дошкольного возраста»; родителями «Стратегия воспитания детей с речевыми нарушениями», «Речевое развитие дошкольников: норма и патология», «Психолого-медико-педагогическая комиссия. Что это такое?»); -коррекционно-образовательная работа (с педагогами: проведение мастер класса «Коррекция нарушений в развитии связной речи дошкольников в процессе интегрированных занятий», консультация «Использование информационных технологий в процессе коррекции речи детей с ТНР», тренинг «Речевые упражнения в процессе коррекции звукопроизношения детей с ТНР»; с родителями, мастер-класс «Нетрадиционные технологии в процессе развития речи детей с речевыми нарушениями», памятки «Как организовать экскурсии с детьми с речевыми нарушениями»). <i>2.Взаимодействие учителя-логопеда с членами психолого-медико-педагогического консилиума</i> участие в ППк на базе МБДОУ №50 (проведение диагностики детей с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития; участие в обсуждении с другими специалистами ППк, педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования детей, с целью определения их образовательного маршрута, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по профилактике речевых нарушений у детей.
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<i>1.Взаимодействие учителя-логопеда с преподавателями кафедры «Дефектология и инклюзивное образование»</i> Консультации с преподавателя кафедры по актуальным проблемам специального образования, участие в практические подготовки студентов по Специальному (дефектологическому) образованию, участие в конференциях, проводимых на базе кафедры. <i>2. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии.</i> Подготовка документации, направлений воспитанников и помощь в

	проведении ПМПК в ДОУ. Взаимодействия с сотрудниками ПМПК. Организация взаимодействия между родителями детей с ОВЗ и членами ПМПК.
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	<i>Научные публикации</i> 1. Гайбарян М.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с дизартрией средствами вальдорфской педагогики // Сборник статей XLVIII Научной студенческой конференции Академии педагогики и психологии ЮФУ, г. Ростов-на-Дону (апрель, 2020). – Ростов-на-Дону, Издательство ЮФУ, 2020. 2. Гайбарян М.В. К вопросу об изучении коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с дизартрией // [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки. №6(60) 2020.
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	1. <i>Рабочая программа коррекции речевых нарушений у детей с ОНР 5-7 лет.</i> Аннотация. Цель: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с ОНР. Задачи: осуществление диагностики речевого развития детей 5-7 лет; выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников, определение их уровня и характера; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении. 2. <i>Адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений у детей с ТНР 5-7 лет.</i> Аннотация. Цель программы-проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с ТНР. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач: коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития

	ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. <i>3. Программа развития коммуникативных навыков у детей с дизартрией средствами вальдорфской педагогики.</i> Аннотация: Программа направлена на создание предметной и социальной среды, организацию тесного партнёрства с родителями воспитанников группы; создание регулируемых ситуаций коммуникативной успешности; включение в контекст обучения повседневной трудовой, ремесленной деятельности; мотивирование детей к социально-приемлемой форме выражения своих мыслей, чувств и эмоций. Результатами программы выступают: продуктивное социально-коммуникативное взаимодействие ребёнка с дизартрией со сверстниками и с взрослыми; успешное овладение ребёнком различными формами игры; овладение детьми собственным моторным и сенсорным опытом; развитие способности подчиняться социальным правилам и нормам, а также умения выражать свои чувства и мысли социально приемлемым образом.
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	<i>Адаптированная методика «Логопедический массаж и кинезиотейпирование»</i> Аннотация. Цель исследования: систематизировать методы и приемы применения логопедического массажа и кинезиотейпирования и внедрить в практику коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста с ТНР. Основными задачами логопедического массажа и кинезиотейпирования при коррекции речи являются: нормализация мышечного тонуса, преодоление гипогипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре; устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.; стимуляция положительных кинестезии; улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.); увеличение силы мышечных сокращений; активизация тонких дифференцированных движений; органов артикуляции, необходимых для коррекции; звукопроизношения; полуоткрытый рот, нарушение носового дыхания и гипотонус мышц ВНС; гиперсаливация (слюнотечение); инфантильный тип глотания; тейпы осуществляют «запуск» речи; нарушение общей и мелкой моторики; тейпы помогают сформировать диафрагмальный тип дыхания; парезах и

	невритах.
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	1. <i>День открытых дверей для родителей.</i> Цель: ознакомление родителей воспитанников логопедических групп с особенностями проведения логопедических занятий, взаимодействия со специалистами, участвующими в коррекционно-развивающем процессе. В ходе мероприятия учитель-логопед проводил открытое занятие для родителей детей с ТНР «Дифференциация шипящих звуков Ш-Ж в процессе сочинения сказки», консультацию для родителей «Особенности формирования правильного звукопроизношения у детей 5-7 лет», подготовил памятки для родителей «Профилактика нарушений дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» 2. Развлечение для детей с ТНР «В мире родного языка» Цель: формирование у детей с речевыми нарушениями интереса к родному языку, интереса к чтению литературных произведений. В ходе мероприятия учителем –логопедом были проведены викторина по сюжетам русским народным сказкам, дети отгадывали загадки, выполняли речевые упражнения. Все участники по итогам мероприятия, получили памятные призы.
Информация об обучающих мероприятиях	Участие с докладом в 1 Открытой Южно-региональной научно-практической конференции «Адаптивная езда и здоровье» и V национального симпозиума «Единое здоровье». ДГТУ, 2020. Доклад на тему: «Актуальность метода тейпирования в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» 2022г.
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	1. Выиграла грант на участие в престижной междисциплинарной научно-практической конференции «Речь, грамотность, дислексия» (г. Сочи, Сириус, 17-19 октября 2022). Представляла проект «Профилактика дислексии у детей старшего дошкольного возраста: проблемы и пути решения. 2. Победа во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского 2019-2020 год. Представляла проект «Использование методов и приемов вальдорской педагогики в процессе развития коммуникативных способностей детей с ТНР».

	
Участие в деятельности профессионально-общественных организаций специалистов (Ассоциаций, Союзов наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	15.03. 2023 подала заявку на вступление в «Национальную Ассоциацию логопедов»
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	Участие в деятельности Управляющего Совета МБДОУ № 50 в определении направлений развитии дошкольного образовательного учреждения, воспитании, оздоровлении и обучении детей, в том числе детей с ОВЗ; утверждение программы развития дошкольного образовательного учреждения; определение по согласованию режима работы дошкольного образовательного учреждения; принятие мер к привлечению дополнительных финансовых средств из внебюджетных источников, в том числе пожертвования родителей, других организаций; рассматривание по представлению руководителя учреждения проектов документов и согласование доходов и расходов средств, полученных из внебюджетных источников; представление дошкольного учреждения по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников; контроль соблюдения здоровых и безопасных условий воспитания и обучения; участие в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей; заслушивание отчетов руководителя дошкольного образовательного учреждения по итогам учебного и финансового года.
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	Участие в разработке проекта «Региональный компонент в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО», на базе ДПК, 2021. Аннотация. Цель: обмен опытом между учителями-логопедами в процессе формирования национально-культурных ценностей у детей дошкольного возраста путем внедрения национально-регионального компонента в логопедические занятия. В ходе реализации

	проекта предполагается включение регионального компонента в коррекционно-образовательную деятельность позволяет учителю -логопеду решать следующие задачи : – побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края; – стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки; – развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться; – воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к Родине, гордость за неё.
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блок, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	@logomarii http://detsad-50.ru/index.php/uchitel-logoped-gajbaryanm-v
9. Семья	
Семейное положение	замужем
Дети	Двое: 2005г., 2011г.
10. Досуг	
Хобби	Чтение художественной литературы. Садоводство
Спортивные увлечения	Кроссфит
Сценические таланты	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	Петровская ул., 38 г. Ростов-на-Дону, 344022
Рабочий телефон с междугородним кодом	8(863)263-44-00
Мобильный телефон	8918-529-8228
Рабочая электронная почта	rostov_mbdou50@mail.ru
Личная электронная почта	maria.gaibarian@yandex.ru
Адрес сайта МБДОУ в сети «Интернет»	http://detsad-50.ru/
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо /девиз	Каждый ребенок – уникальная личность!
Эссе «Почему важна Ваша работа»	Педагогом не рождаются, педагогом становятся» - вот фраза отображающая сущность моего выбора. Ведь для того что бы стать педагогом надо пройти нелегкий путь становления личности, самопознания. Профессия, требующая непрерывного личностного самоанализа и самоотдачи. Рассматривая само слово преподаватель, мы видим корень «давать». Давать знания, преподносить их в том свете, в котором будет ясно ученикам. Развиваясь в этой профессии, оказываешься в позиции постоянного познания, тем самым развивая в первую очередь себя. Педагог должен гореть постоянным желанием стать лучше, грамотнее, компетентнее. Такова специфика, своеобразие педагогического труда, ответственного, тяжелого, сложного, но бесценного для общества. На

	свете есть множество разных профессий. Я – учитель – логопед - человек, который не только исправит речь, избавит от ошибок чтения и письма, но и тот, кто поселит в душе ребёнка надежду и уверенность в собственных силах. Работа очень ответственная и непростая. Ведь чистая, правильная речь – один из важнейших условий нормального психического развития человека.
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	<i>Профессиональные ценности:</i> постоянный рост компетентности; ответственность; осознание индивидуальности воспитанника; <i>Личные ценности:</i> честность; открытость; любовь к близким, к членам семье.
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	Люблю использовать творческие идеи в коррекционных занятиях и природные материалы, в качестве пособий к ним.

13. Подборка фотографий

1. Портрет 9х13 см;
2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех)



Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю



(подпись)

«18 »марта 2023 г.

Гайбарян Мария Васильевна
(фамилия, имя, отчество участника)

