

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»

«СОГЛАСОВАНО»

И.о.начальника Управления
образования
города Ростова-на-Дону
 О.И.Рябышева

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.заведующего МБДОУ №50
Г.В. Левченко
Приказ № 8 от
23.01.2020 г



« _____ » _____ 2020г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»
на 2020-2022г.г.**

г. Ростов-на-Дону
2020

Содержание:

Раздел 1. Информационно-аналитический блок программы развития МБДОУ № 50.....	3
1.1.Паспорт программы развития МБДОУ № 50.....	3
1.2.Информационная справка МБДОУ № 50.....	6
Раздел 2.Проблемно-ориентированный анализ состояния в МБДОУ № 50..	9
2.1. Анализ ресурсного обеспечения.....	9
2.2. Анализ организации образовательного процесса в МБДОУ № 50....	10
Раздел 3. Концепция развития МБДОУ № 50.....	11
3.1. Стратегия развития МБДОУ № 50.....	11
3.2. Цели и задачи развития МБДОУ № 50.....	12
3.3. Принципы построения воспитательно-образовательной работы в МБДОУ № 50.....	12
3.4. Механизм управления реализацией программы развития МБДОУ № 50.....	13
3.5. Основные направления развития МБДОУ № 50.....	15
3.6. Предполагаемый результат реализации программы развития МБДОУ № 50.....	15
Раздел 4. Основные этапы и направления реализации программы развития МБДОУ № 50.....	16

Раздел 1. Информационно-аналитический блок программы развития МБДОУ № 50

1.1. Паспорт программы развития МБДОУ № 50

Наименование программы	Программа развития МБДОУ № 50 Кировского района города Ростова-на-Дону
Разработчик программы развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»
Исполнители программы развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»
Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка ООН; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155); Порядок организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014); Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50» Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Основные этапы и формы обсуждения принятия программы развития	1 этап – формирование структуры программы развития (август 2019); 2 этап – обсуждение с рабочей творческой группой целеполагания, содержания программы развития (сентябрь-октябрь 2019); 3 этап – написание проекта программы развития (ноябрь 2019);

	4 этап – утверждение Педагогическим Советом МБДОУ программы развития (23 января 2020 г.).
Кем принята программа развития	Педагогическим Советом МБДОУ № 50
Цель программы развития	Обеспечение условий для гармоничного развития личности ребенка - дошкольника, открывающих возможности для активной социализации ребенка, его всестороннего личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствии индивидуальными психическими особенностями детей дошкольного возраста.
Задачи программы развития	- обеспечение индивидуальной траектории развития каждого ребенка; - обеспечение гарантий получения качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе внедрения современных образовательных технологий; - развитие системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении с целью гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста; - создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; - обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников; - создание условий для реализации творческого потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения Профессионального стандарта.
Приоритетные направления программы развития	- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личности ребенка дошкольного возраста; - внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; - развитие системы дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении; - повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения Профессионального стандарта.; - мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты программы развития	- разработка и внедрение программ индивидуальной траектории развития каждого ребенка; - качественное дошкольное образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - освоение и внедрение педагогами современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста; - расширение спектра дополнительных программ, реализующихся на базе дошкольного образовательного учреждения; - разработка и внедрения модели сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; - разработка и внедрения программы повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения Профессионального стандарта.; - обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников.
Основные этапы реализации программы развития	Программа будет реализована в 2020–2022 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2019 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание условий для гармоничного развития личности ребенка - дошкольника 2-й этап – практический (2020-2021): апробирование программы развития, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2022 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Срок действия программы развития	2020-2022г.г.

Структура программы развития	Раздел 1. Информационно-аналитический блок программы развития МБДОУ № 50 1.1. Паспорт программы развития МБДОУ № 50 Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния в МБДОУ № 50 2.1. Анализ ресурсного обеспечения 2.2. Анализ организации образовательного процесса в МБДОУ № 50 Раздел 3. Концепция развития МБДОУ № 50 3.1. Стратегия развития МБДОУ № 50 3.2. Цели и задачи развития МБДОУ № 50 3.3. Принципы построения воспитательно-образовательной работы в МБДОУ № 50 3.4. Условия реализации программы развития МБДОУ № 50 3.5. Основные направления развития МБДОУ № 50 3.6. Предполагаемый результат реализации программы развития МБДОУ № 50 Раздел 4. Основные этапы и направления реализации программы развития МБДОУ № 50
Финансовое обеспечение программы развития	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Порядок управления реализацией программы развития	Управление и корректировка программы осуществляются Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»
Механизм оценки эффективности реализации программы развития	1. Выбираются объекты, подлежащие контролю (в соответствии с основными задачами программы развития). 2. Указываются показатели оценивания их состояния. 3. Устанавливаются ориентировочные значения показателей, после сопоставления их с определенными нормами: - социальная соотносительная норма (сравнение с нормативными документами); - индивидуальная соотносительная норма (сравнение сегодняшних и прежних результатов МБДОУ); - целевая соотносительная норма (сопоставление результатов с поставленными задачами).

1.2. Информационная справка МБДОУ № 50

Общая характеристика МБДОУ № 50		
1.1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»
1.2.	Краткое наименование учреждения	МБДОУ № 50
1.3.	Место нахождения учреждения	Ростовская область, города Ростова-на-Дону, ул. Петровская 38
1.4.	Телефон	8(863)263-44-00
1.5.	E-mail	Rostov mdou50@mail.ru
1.6.	Дата постройки	1979 год
1.7.	Устав	Принят Общим собранием трудового коллектива МДОУ № 50 от 01.07.2015 протокол №2
1.8.	Лицензия, срок действия	61Л01 №0003039, регистрационный номер 5460 от 12.08.2015, срок действия – бессрочно
1.9.	Свидетельство о государственной аккредитации	АА 129404, регистрационный номер 6297 от 20.06.2008
1.10.	Характеристика здания	Двухэтажное железобетонное типовое здание с подвалом. Здание рассчитано на 11 групп. Для каждой группы в наличии отдельное групповое помещение, спальня, туалетная комната, раздевалка. Имеется музыкальный зал, прачечная, пищеблок, подсобные помещения, кабинеты – заведующей, методический, бухгалтерии, педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский, процедурный. В детском саду один главный вход и 11 эвакуационных. На участке в наличии игровые и прогулочные веранды для каждой группы, оборудованные игровыми формами, спортивная площадка.
1.11.	Количество групп	11, общеразвивающие
1.12.	Количество воспитанников	370
1.13.	Количество сотрудников	Всего – 69 Административно-управленческие работники – 4 Педагогических работников – 32 Младший обслуживающий персонал – 32 Рабочие – 8
1.14.	Возраст педагогических	До 20 лет – 0 20-29 лет – 3

	кадров	30-39 лет – 10 40-49 лет – 13 50-59 лет – 3 Старше 60 лет – 3
1.15.	Квалификационная категория	Высшая – 7 Первая – 6 Без категории – 4
1.16.	Образовательный ценз	Высшее образование – 16 Среднее специальное – 6 Незаконченное высшее – 0
1.17.	Педагогический стаж	0-5 лет – 1 6-10 лет – 13 11-15 лет – 8 16-20 лет – 4 Более 20 лет – 6
1.18.	Награды	Грамота Отдела образования – 5 чел. Грамота Управления образования – 5 чел Грамота Главы города – 2 чел. Диплом Губернатора РО – 1 чел. Благодарственное письмо – 2 чел. Почетная Грамота МО РФ – 4.чел. Почетный работник общего образования – 1 чел. Государственная награда – 1 чел.
1.19.	Организация образовательного процесса	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
1.20.	Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения	Управление образования города Ростова-на-Дону, МОУ СОШ № 5, детская городская больница поликлиническое отделение № 2, «Центр восстановительной медицины и реабилитации № 1», «Центр детского технического творчества города Ростова-на-Дону», Ростовский областной краеведческий музей, Детская библиотека – фил. № 32 им. Маяковского, Областная филармония, Южный Федеральный университет
1.21.	Текущее финансовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения	Бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

1.22	Материально-техническая база	Кабинет заведующей – 1 Методический кабинет – 1 Бухгалтерия – 1 Кабинет педагога-психолога -1 Кабинет учителя-логопеда – 1 Медицинский кабинет – 1 Процедурный кабинет – 1 Пищеблок с кладовыми помещениями – 1 Музыкальный зал – 1 Балетная студия – 1 Физкультурный зал - 1 Групповые помещения – 11 Спальные комнаты – 11 Групповые раздевалки – 11 Туалетные комнаты – 11 Технические помещения – 14
------	------------------------------	---

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния в МБДОУ № 50

2.1. Анализ ресурсного обеспечения

Образовательная деятельность в МБДОУ № 50 построена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Конвенции о правах ребенка ООН; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»); Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155); Порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014); Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с лицензией по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50» в рамках нормативно-правовых документов установило сотрудничество: Управление образования города

Ростова-на-Дону, МОУ СОШ № 5, детская городская больница поликлиническое отделение № 2, «Центр восстановительной медицины и реабилитации № 1», «Центр детского технического творчества города Ростова-на-Дону», Ростовский областной краеведческий музей, Детская библиотека – фил. № 32 им. Маяковского, Областная филармония, Южный Федеральный университет.

2.2. Анализ организации образовательного процесса в МБДОУ № 50

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 50 строится в соответствии с ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип. Решение программных задач осуществляется через разнообразные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ №50 определяется основной общеобразовательной программой, в которой отражены, как приоритетные направления, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса способствует реализации, как стандартного дошкольного образования, так и дополнительного образования.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: интеллектуальной, музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в дошкольном учреждении реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Таким образом за период реализации программы развития 2020-2022 гг. в МБДОУ № 50: определены приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения; осуществлен переход к программно-целевому управлению; обновлено содержание и технологии, направленные на здоровьесбережения дошкольников; разработана и реализована модель воспитательной системы; в дошкольном учреждении функционирует служба

медико-психолого-педагогической поддержки воспитанников, позволяющая осуществлять раннюю диагностику и коррекцию нарушений дошкольников; расширена инфраструктура клубов, кружков, секций по интересам детей; систематизирована учебно-методическая база для профессионального роста педагогов.

Качественный и количественный анализ работы деятельности дошкольного учреждения позволил выявить ряд проблем в его функционировании:

- недостаточная компетентность педагогов в современных психолого-педагогических технологиях сопровождения развития дошкольников;
- неудовлетворенность родителей системой дополнительного образования в дошкольном учреждении;
- отсутствие системы мониторинга качества дошкольного образования в образовательном учреждении;
- несовершенство системы повышения квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении;
- отсутствие комплексной системы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Концепция развития МДОУ № 50

3.1. Стратегия развития МДОУ № 50

Стратегическая цель, задачи концепции развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегическая цель развития дошкольного образовательного учреждения рассчитана на двухлетний период. Опираясь на концептуальные основы о формировании у ребенка обобщенной картины мира, о нравственном воспитании средствами культуры, о движении как основы становления здоровья будущей личности, коллектив дошкольного образовательного учреждения результат своей деятельности видит в создании в учреждении условий, способствующих гармоничному развитию ребенка с учетом его индивидуальной стратегии развития.

Задачи концепции:

- обеспечение прав детей на получение образования, соответствующего их индивидуальным возможностям;
- интеграция научных исследований и образовательного процесса;
- формирование содержания, соответствующего требованиям ФГОС ДО;
- организация на базе образовательного учреждения методического центра по проблеме психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста.
- систематизация и реализация инновационных технологий в дошкольном образовательном учреждении;

- обеспечение контроля за качеством образования;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических кадров.

3.2. Цели и задачи программы развития МДОУ № 50

Цель программы развития: обеспечение условий для гармоничного развития личности ребенка - дошкольника, открывающих возможности для активной социализации ребенка, его всестороннего личностного и творческого развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствии индивидуальными психическими особенностями детей дошкольного возраста.

Задачи программы развития:

1. Обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
2. Обеспечение гарантий получения качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе внедрения современных образовательных технологий;
3. Развитие системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении с целью гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста;
4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
5. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников;
6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения.

3.3. Принципы построения воспитательно-образовательной работы в МДОУ № 50

Воспитательно-образовательная работа в МДОУ № 50 базируется на следующих **принципах**:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка дошкольного возраста. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Обучение понимается как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому: содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; отбор образовательного материала для детей должен учитывать не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда: поведение и деятельность дошкольника представляют собой еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский) «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В.В. Давыдов), «прежде чем знание о целостности мира будет сформировано в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев). Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса обозначает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции, совместные вечера отдыха. Реализация комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса тесно связана с интеграцией детских видов деятельности.

Принцип адаптивности, который реализуется: через адаптивность развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему миру.

- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей**, который предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических, индивидуальных, гендерных отличий детей дошкольного возраста.

3.4. Механизм управления реализацией программы развития МДОУ № 50

Цель: совершенствовать стратегию развития МБДОУ № 50 на перспективу, вести поиск союзников в социальном окружении, завоевывать авторитет среди родителей, совершенствовать имидж МБДОУ, повышая его рейтинг.

Задачи:

- повысить профессиональное мастерство педагогов, работающих в режиме развития, путем разработки образовательных программ для отдельных групп педагогов, объединяющихся по личным качествам, психологической совместимости, степени заинтересованности;
- продолжить сотрудничество МБДОУ с общественными, научными, культурными учреждениями района, города;
- продолжить сотрудничество МБДОУ с общественными, научными, культурными учреждениями района, города;
- разработать систему мероприятий (аналитический режимной деятельности) по изучению потребности (спроса) родителей, ребенка, общества, молодого специалиста.

Принципы: демократичность; актуальность; прогностичность; оперативность; анализ запросов ребенка, семьи; динамичность управления; открытость дошкольного образовательного учреждения социально-образовательной инфраструктуре района, города.

Ресурсы: материальные; кадровые; финансовые; временные.

Таблица 1.

Направления и содержания деятельности дошкольного образовательного учреждения

Направления	Содержание деятельности
<i>Аналитическое:</i> - разработка системы педагогического мастерства; - исследование социальной защиты и образовательной ситуации детей, не посещающих МБДОУ; - изучение потребностей родителей, детей, общества; социального статуса семьи; - ознакомление с направленностью деятельности других МБДОУ микрорайона, города; - анализ и коррекция собственной воспитательно-образовательной, оздоровительной, коррекционно-педагогической деятельности; - определение содержания сотрудничества МБДОУ с другими	- анкетирование, тестирование, опрос общественного мнения; - создание банка данных о детях дошкольного возраста не посещающих дошкольное образовательное учреждение; - составление аналитической справки об образовательных направлениях деятельности других МБДОУ микрорайона, города; - составление аналитической справки о собственной воспитательно-образовательной, оздоровительной, коррекционно-педагогической деятельности; - составление плана сотрудничества МБДОУ с другими социальными институтами;

общественными, культурными и научными учреждениями; - определение стратегии развития учреждения на основании маркетингового исследования.	-разработка программы развития МБДОУ.
<i>Рекламное:</i> - распространение опыта работы дошкольного образовательного учреждения, издание буклетов, проспектов о воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ; - публикация статей в специальных региональных, федеральных изданиях о работе МБДОУ; - организация методических выставок и ярмарок различного уровня; - проведение публичной защиты педагогами МБДОУ педагогических идей, авторских разработок, программ; - изготовление рекламных щитов с освещением содержания деятельности МБДОУ; - организация съемки рекламных фильмов о МБДОУ.	-разработка структуры и содержания буклетов, проспектов о воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ; - разработка содержания статей в специальных региональных, федеральных изданиях о работе МБДОУ; -разработка плана проведения методических выставок и ярмарок различного уровня; -подготовка докладов к публичной защите педагогами МБДОУ педагогических идей, авторских разработок, программ; -разработка структуры и содержания рекламных щитов с освещением содержания деятельности МБДОУ; - подготовка сотрудников к проведению съемки рекламных фильмов о МБДОУ.

3.5. Основные направления развития МДОУ № 50

На основании стратегической цели и задач программы развития были определены основные направления развития МДОУ № 50:

-психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личности ребенка дошкольного возраста (разработка программ индивидуального развития и коррекции ребенка дошкольного возраста);

-внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий (коммуникативных, игровых, проектных, интерактивных и др.)

-развитие системы дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении (организация работы театральной студии, шахматного клуба и т.п.);

-повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения (проведение теоретических семинаров, мастер-классов, тренингов, брифингов, конференций и т.п.);

-мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса в

дошкольном образовательном учреждении (диагностические карты, наблюдение, анализ перспективно-тематических и календарных планов и т.п.).

3.6. Предполагаемый результат реализации программы развития МДОУ № 50

На основании стратегической цели и задач, основных направлений были определены предполагаемые результаты реализации программы МДОУ № 50:

- разработка и внедрение программы индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- качественное дошкольное образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования;
- освоение и внедрение педагогами современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- расширение спектра дополнительных программ, реализующих на базе дошкольного образовательного учреждения;
- разработка и внедрения модели сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- разработка и внедрения программы повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Раздел 4. Основные этапы и направления реализации программы развития МДОУ № 50

План мероприятий по реализации программы развития ДОУ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1. Обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.	1. Анализ нормативно-правовой базы по обеспечению индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста.	Январь 2020	Старший воспитатель

	2. Разработка структуры и содержания программы индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.	Февраль 2020	Старший воспитатель, педагог-психолог
	3. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам индивидуального развития дошкольников: -проведение теоретического семинара «Ребенок дошкольного возраста: особенности развития»; -проведение практикума «Предметно-развивающая среда развития ребенка дошкольного возраста»; - мастер –класс «Технологии индивидуального развития дошкольников».	Март-август 2020	Старший воспитатель, педагог-психолог, творческая группа педагогов МБДОУ
	4. Проведение тематического родительского собрания «Психологические особенности развития детей дошкольного возраста: проблемы и пути решения».	Сентябрь 2020	Старший воспитатель, педагог-психолог
	5. Разработка структуры и содержания памяток для родителей и педагогов «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста», «Специфика обучения, развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста»,	Октябрь-ноябрь 2020	Творческая группа педагогов МБДОУ

	«Особенности подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».		
2. Обеспечение гарантий получения качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе внедрения современных образовательных технологий.	1. Анализ нормативно-правовой базы по обеспечению гарантий получения качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Разработка структуры технологических карт оценки качества образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам внедрения в практику современных технологий работы с детьми дошкольного возраста: - проведение практикума «Использования коммуникативных технологий в работе с детьми»; - проведение мастер-класса «Информационные технологии в работе с дошкольниками разного возраста»; - круглый стол «Игровые технологии в гармоничном развитии	Январь 2021 Февраль 2021 Март-август 2021	Старший воспитатель Старший воспитатель, педагог-психолог, творческая группа педагогов Старший воспитатель, педагог-психолог, творческая группа педагогов

	ребенка дошкольника»; -практикум «Театральная педагогика в работе с дошкольниками». 4. Мониторинг качества воспитания, образования и развития ребенка дошкольного возраста. 5. Организация дня открытых дверей для родителей	Сентябрь 2020 Февраль 2021 Май 2022 Сентябрь 2020 Сентябрь 2021	Творческая группа педагогов Старший воспитатель, заведующий
3. Развитие системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении с целью гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста.	1.Опрос родительского мнения о расширении системы платных образовательных услуг в МБДОУ. 2. Совершенствование нормативно-правовой базы по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБДОУ. 3. Проведение родительского собрания «Развитие системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении с целью гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста». 4. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды вещными элементами, способствующими качественному оказанию дополнительных образовательных услуг. 5. Мониторинг качества	Август 2020 Август-сентябрь 2020 Сентябрь 2020 Октябрь-ноябрь 2020 Сентябрь 2020	Старший воспитатель, заведующий Старший воспитатель, заведующий Старший воспитатель, заведующий Педагоги дополнительного образования Старший воспитатель, Заведующий Старший

	оказываемых дополнительных образовательных услуг в МБДОУ.	Январь 2021 Май 2022	воспитатель, заведующий
4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;	1. Мониторинг физического и психического здоровья детей дошкольного возраста	Февраль 2020 Сентябрь 2020 Январь 2021 Май 2022	Ст.воспитатель, инструктор по физвос.
	2.Разработка и апробация модели сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.	Сентябрь 2020	Ст.воспитатель, инструктор по физвос.
	3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей: -тренинг «Здоровьесберегающие технологии в практике работы МБДОУ»; -теоретический семинар «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе сохранения здоровья дошкольников»; -практикум «Подвижные игры в практике работы с детьми дошкольного возраста»;	Сентябрь 2020 – июль 2021	Старший воспитатель, творческая группа педагогов
	4. Проведение совместных спортивных мероприятий с семьями воспитанников «Спортивная семья», «Быстрые, ловкие, умелые», «Зимняя	Сентябрь 2020 Май 2021	Ст.воспитатель, инструктор по физвос.

	спартакиада» и т.п. 5. Разработка содержания картотеки подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики для детей дошкольного возраста. 5. Разработка плана взаимодействия МБДОУ с социальными институтами по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста (поликлиника, Дворец здоровья, Дворец спорта и т. п).	Январь 2021 Октябрь 2021	Ст.воспитатель, инструктор по физвос. Ст.воспитатель, заведующий
5. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников.	1.Анализ нормативно-правовой базы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения дошкольников. 2. Разработка структуры и содержания программы. комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников: -проведение теоретического семинара	Ноябрь 2020 Декабрь 2020 Декабрь 2021- Ноябрь 2021	Ст.воспитатель, заведующий Ст.воспитатель Старший воспитатель, педагог-психолог, творческая группа педагогов

	«Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников»; -проведение практикума «Взаимодействие специалистов в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников»; - мастер –класс «Технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников». 4. Проведение тематического родительского собрания «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение дошкольников: проблемы и пути решения». 5. Разработка структуры и содержания памяток для родителей и педагогов «Особенности развития и воспитания одаренных детей», «Специфика обучения детей с проблемами в развитии» «Индивидуальный подход к развитию детей раннего возраста».	Ноябрь 2021 Сентябрь 2020-ноябрь 2021	Старший воспитатель, педагог-психолог, творческая группа педагогов Старший воспитатель, педагог-психолог, творческая группа педагогов
6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов	1. Анкетирование педагогов по выявлению проблем в процессе обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.	Март 2022	Старший воспитатель, педагог-психолог, творческая группа

дошкольного образовательного учреждения.	2. Разработка программы повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ. 3. Апробация программы повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ. 4. Разработка содержания картотеки современных технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Апрель 2022 Май 2020 – Сентябрь 2021 Октябрь 2020- ноябрь 2021	педагогов Старший воспитатель, педагог-психолог Старший воспитатель, педагог-психолог
--	---	---	--