

КОНСПЕКТ НОД ПО ЭКОНОМИКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ В СТРАНЕ ЭКОНОМИКА»

Цель: закрепить знания и представления детей об экономике.

Задачи:

- 1.Формирование у детей экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий.
- 2.Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности, привития уважения к труду и видам труда.
- 3.Закрепить знания детей о номинации денег, видах и ценности.
- 4.Развитие игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход НОД

Вводная часть:

Воспитатель приглашает в группу детей. (В группе заранее подготовлено все необходимое для занятия).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, у нас сегодня гости, (обращает внимание детей на диван, на диване сидят куклы – старик со старухой из сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»). Кто знает, из какой сказки они к нам пришли? (Выслушивает ответы детей). Дело в том, что бабушка с дедушкой поссорились. Раньше они жили хорошо, все у них было, а потом что-то случилось и у них сначала высохло море, пропала рыба, растение вокруг высохли, деньги закончились, есть стало нечего. Вот и стали они обвинять друг друга, в этой беде. Не смогли они договориться между собой, вот и пришли к нам за помощью. Ребята, поможем им разобраться в их беде и найти выход из ситуации? (ответ детей).

Основная часть:

Вот ребята, послушайте, что мне рассказал дедушка.

Спрос и предложение.

Жили, были старик со старухой у чистого моря. Каждый день они ловили рыбу, рыбу эту ели и продавали, на вырученные деньги, купили бабке новое корыто и дом.

Каждый день ходили старик со старухой на рынок продавать рыбу, сколько наловят, столько и продадут. Но однажды старуха сказала деду, нужно больше ловить рыбы, чтобы получить больше денег. На следующий день наловили они со стариком рыбы в два раза больше, чем обычно, пошли на рынок, весь день они простояли на рынке, но сумели продать только часть от пойманного улова, всем хватило рыбы и осталось много лишней никому не нужной рыбы. Пришлось старику нести ее домой, к вечеру рыба испортилась и старики выбросили ее. Так продолжалось много дней.

Ребята, кто скажет, все ли правильно, делали старики? (Выслушивает мнение детей).

Воспитатель: Ребята, какой выход можно найти из данной ситуации? (ответы детей).

Бережное отношение.

Старое корыто и избу разобрали и выбросили в море, которое их кормило, отходы пищевые и бытовые они тоже сбрасывали в море. Через год море засорилось, вода стала грязной, рыба перестала водиться, высохло море. Пришлось бабке с дедом покупать рыбу в магазине.

Ребята, как вы считаете, можно ли выбрасывать отходы в водоемы? (Выслушивает ответы детей).

Какое решение можем предложить нашим героям? (ответы детей)

Молодцы, ребята, все правильно, я с вами согласна, мусор из моря никуда не денется, он останется в море, и от него погибнут морские обитатели.

Деньги.

Ребята, у старика со старухой остались небольшие сбережения, давайте посмотрим, какие монеты у них.

Разложите монеты по достоинству. От меньшего к большему. (Индивидуальное задание. У каждого из детей есть планшетка, для выкладывания монет, монеты достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, все правильно вы сделали. А сейчас предлагаю вам послушать песню (песня о деньгах «Деньги – листочки»). Ребята, о чем поется в этой песенке? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, давайте наших гостей позовем поиграть в игру, чтоб они не грустили.

Физминутка «Мы блестящие монетки»

Мы блестящие монетки (кружатся)

Мы на дереве сидели (приседают)

Ветер дунул – полетели (побежали на носочках)

На тропиночку упали, (присели)

Люди нас себе забрали.

Деньги разных стран.

Послушайте, пожалуйста, дальше историю бабушки и дедушки. Однажды старик ловил рыбу и выловил сундук, открыл его, сундук был наполнен купюрами. Старик первый раз увидел такие купюры и подумал, что это обычные бумажки.

Давайте с вами рассмотрим внимательно эти купюры и назовем, как они называются и какой стране принадлежат. (Воспитатель открывает сундук, достает из него купюры, выслушивает ответы детей, добивается ответов, чтобы дети называли название банкноты, и страну, в которой используются данные деньги).

Реклама.

Ребята, давайте отдохнем и поиграем?!

Дети делятся на 3 подгруппы. Каждая подгруппа придумывает новый товар (продукт), дает ему название и для чего он нужен. Рисует придуманный товар на ватмане и придумывает рекламу. По очереди каждая подгруппа демонстрирует свой товар. (Для этого задания детям дается лист ватмана, набор фломастеров, одежда «ряженье» и прочие атрибуты.)

Доход расход.

Ребята, вы молодцы, выяснили и рассказали бабушке и дедушке, почему с ними приключилась такая история. Я предлагаю еще и объяснить им, что такое доход и расход.

(Воспитатель вызывает желающих детей, читает карточки, и дети решают, куда поместить данную карточку, в доход или расход).

Примерные названия карточек: (зарплата, пенсия, стипендия, покупка продуктов, оплата коммунальных, покупка одежды, заработок, премия, выигрыш лотереи, покупка игрушек, поездка на отдых).

Потребности и возможности.

Сюжетно-ролевая игра

Дети делятся на 3 подгруппы: покупатели, эксперты, производители.

Покупатель идет в магазин и берет, то, что он хочет. Эксперты анализируют, какой товар пользуется большим спросом у покупателя и сообщает об этом производителю. Производитель решает, какого товара и в каком количестве, нужно ему произвести. (Покупатели идут в магазин, выбирают товары, далее идут эксперты и смотрят, что выбрали покупатели и сколько. Какой товар раскупили весь, а какой не брали, сообщает об этом производителю. Производитель решает, какой товар нужно произвести и в каком количестве, привозит этот товар в магазин).

Заключительная часть:

Ну вот, ребятки, нашим гостям пришло время возвращаться домой. Давайте напомним еще раз им, как дальше им нужно себя вести, чтобы жизнь их стала, как прежде. (Выслушивает ответы детей).

Ребята, а что будете вы делать, чтоб сэкономить свой бюджет своей семьи? (ответы детей).

Воспитатель: Давайте проводим бабушку и дедушку и попрощаемся. До свиданья.

Оборудование для занятия:

Ватманы, фломастеры, планшеты, монеты, сундук, купюры разных стран, карточки со словами (зарплата, пенсия, стипендия, дополнительный заработок, покупка еды, оплата коммунальных, покупка игрушек и одежды, оплата проезда и др.). Куклы - старик и старуха, мольберт, магниты, атрибуты к игре «магазин», музыкальная композиция «Деньги – листочки».

Предварительная работа:

- Знакомство с экономикой, гномом Экономом.

- Чтение познавательной литературы: «Производство денег», «Путь денег» и др.

- Беседа, знакомство с понятиями «доход», «расход», «семейный бюджет».

- Знакомство с деньгами разных стран (рассматривание иллюстраций).

- Просмотр мультфильмов о деньгах и экономике.

- Сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Магазин» и др.

Словарная работа

Обогащение словаря детей основными экономическими понятиями: бюджет, доход, расход, банкноты, прибыль, экономика, экономить, доллары, китайский юань, цент, бат, тенге, зарплата, деньги, цена, спрос, предложение.

Используемая литература:

1. Б.Райзберг, М.Цымух «Экономика для детей в рассказах»
2. И.В. Липсиц «Удивительные приключения в стране Экономика
3. Образовательное пространство в ДОУ. «Играем в экономику»
4. А.Д. Шатова Программа. Методические рекомендации. «Тропинка в экономику»