

baatar district, total of the children. Mongolian Folk song lyrics, and 60 % ability sing to rhythm is right satisfaction, 30 % of the participants were average. 10 % of the were sub average. Currently the song became research study object besides singing. From this we can see folk art is very wide range and luxuriant.

List of literature

1. Batsukh Ch. Renovation of training technology in education of aesthetics and development of child. Ulaanbaatar: Monkhiin Useg press, 2012.
2. Badraa J. Mongolian Folk Music. Ulaanbaatar, 1998.
3. Bayar-Erdene L. Mongolian Short Folk Song. Ulaanbaatar, 2012.
4. Purevjav Sh. Horse. Ulaanbaatar, 1957.
5. MNUE, Issues and Solutions of Primary Education. Research material. Ulaanbaatar, 2017.

УДК 373.2

Наталья Тахировна Корякина,
Центр развития ребёнка – детский сад № 83,
г. Чита, Россия

Экономическое воспитание дошкольников

В статье обосновывается значимость экономического воспитания детей дошкольного возраста. Экономическое воспитание дошкольников справедливо считать существенной составляющей целостного развития личности в современном обществе, так как дети уже с ранних лет могут приобщаться к товарно-денежным отношениям.

Ключевые слова: дошкольный возраст, экономическое воспитание, экономические отношения, экономика

Natalya Takhirovna Koryakina,
Child Development Center – indergarten № 83,
Chita, Russia

The economic education of preschoolers

This article substantiates the importance of the economic education of children of preschool age. The economic education of preschoolers is rightly considered an essential component of the holistic development of the individual in modern society, since children from early years can join commodity-money relations.

Keywords: preschool age, economic education, preschool education, economic relations, economics

В настоящее время, в ходе современного этапа развития экономики в нашей стране, в педагогической науке весьма актуальна тема экономического воспитания детей дошкольного возраста вследствие того, что мы часто обсуждаем уровень развития рыночной экономики нашего государства, говорим об успехах экономической «революции», о становлении новых взаимоотношениях среди потребителей и производителей, о пользе рекламы и т. п. [1, с. 58–43].

Ребёнок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней. Взрослая жизнь требует от детей умения чётко и верно ориентироваться в окружающей действительности, действовать самостоятельно, творчески, и, соответственно, построить свой жизненный путь более эффективно, комфортно, интересно. Как замечают ведущие педагоги-исследователи, в дошкольном детстве у ребёнка появляется первый опыт, развивается так называемая база для создания последующего экономического мышления. Таким образом, очень важно начиная с дошкольного возраста познакомить детей с такими качествами, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность, самостоятельность, деловитость, эти качества способствуют развитию разумных экономических потребностей.

«Лучше обеспечить минимум экономической грамотности на раннем этапе жизни, – утверждал И. Колеман, – чем бороться против стихийно полученной экономической грамотности в дальнейший период жизни» [2, с. 37]. Жёсткие условия, сформированные современным обществом, сделали проблему экономического воспитания остро актуальной в дошкольном возрасте, поскольку дошкольники с раннего детства соприкасаются с некоторыми экономическими определениями: труд, вещи, стоимость, деньги. Соответственно, задача педагогов в экономическом образовании дошкольников состоит в том, чтобы помочь ребятам пополнить багаж знаний о жизни прогрессивного общества.

Экономическое образование детей дошкольного возраста необходимо начинать как можно раньше, желательно с раннего

дошкольного возраста. Ознакомление детей с основами экономической науки можно начинать, используя следующие темы «Деньги. Что это?», «История денег», «Мини музей денег».

В рамках экономического образования необходимо использовать различные формы работы с детьми, в том числе беседы. Например, можно провести предварительную беседу с детьми, где педагог и дети находят ответ на главный вопрос – что такое деньги? Откуда они берутся? Для того чтобы найти ответы на подобные вопросы, педагогу необходимо изучить исторические справки, факты, подобрать необходимую литературу, адаптированную для детей дошкольного возраста о деньгах.

Дошкольники проявляют большой интерес к беседам о деньгах и рассказах об их истории, беседы необходимо сопровождать показом наглядностей. Интересной и познавательной формой ознакомления дошкольников с экономической наукой является и создание мини-музея, например «Мини-музея денег». Для сбора экспонатов для музея можно привлечь родителей, чаще всего они охотно принимают в этом участие. Можно оформить альбомы на темы: «Коллекция монет»; «Коллекция бумажных денег разных стран и времён»; «Какие бывают деньги?».

Целесообразно наглядно представить дошкольникам способы накопления и сбережения денег – сберегательные книжки, электронные банковские карты, копилки. В музее уместны будут и экспонаты «первых денег»: ракушки, соль, меха.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основным видом деятельности является игра, в рамках экономического образования можно предложить следующие сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет», которые необходимо разнообразить интересным игровым материалом, например, распечатанные купюры разного достоинства. В игре дети познают на практике правила «купли-продажи», учатся соотносить стоимость товара, приобретают практические навыки обращения с деньгами.

Для более прочного и глубокого усвоения экономических знаний можно использовать народные и авторские сказки, такие как «Мальчик с пальчик», «Муха Цокотуха», «Морозко», «Приключения Буратино», «Как старик корову продавал», «Сказка о рыбаке и рыбке». Не секрет, что художественная литература ока-

зывает благотворное воздействие на детей благодаря тому, что отражает действительность, показывает жизнь в ярких живых образах. Тем самым облегчает ребёнку понимание жизни и отношений в ней.

Очевидно, что знакомство дошкольников с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений, являются особо актуальной проблемой нашего общества, особенно во время мирового финансового кризиса [3, с. 43].

Оттого что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества. Ведь семья – это «реальная экономика», и в ней «...дети не учатся жить, а живут...».

Список литературы

1. Кривовицына М. М. Формирование экономического воспитания дошкольников посредством игры. Череповец: Череповец. гос. ун-т, 2016. 122 с.
2. Сидякина Е. А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о деньгах как экономической категории. Тольятти: Наука: Полис, 2017. 41 с.
3. Субанов Т. Т. Особенности требований к вопросу по экономическому воспитанию дошкольников при подготовке педагогов в вузах. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2017. 69 с.

УДК 373.2

***Наталья Михайловна Крылова,**
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Пермь, Россия*

Теория и практика трудового воспитания дошкольников – современная проблема?!

Статья посвящена проблеме внедрения достижений отечественной науки и практики XX в. по трудовому воспитанию дошкольников в современное дошкольное образование.

***Ключевые слова:** труд, средства воспитания, системные знания, обучение видам труда, формы воспитания и саморазвития дошкольника*