

***Шатохина Валентина Владимировна***

воспитатель

***Никонова Галина Геннадьевна***

воспитатель

***Орехова Оксана Олеговна***

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №53»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в данной статье авторы подробно рассказывают об экономическом воспитании дошкольников. О методах, приёмах, и средствах обучения экономическому воспитанию. Не забывают авторы упомянуть и об общей важности экономического воспитания для дошкольников в целом.

*Ключевые слова:* социализация, экономика, экономическое воспитание, дошкольные возраст.

Вся страна пришла в движение – заговорили о рыночной экономике, об экономической «революции», о новых взаимоотношениях между потребителями и производителями, о пользе рекламы и т. п.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

Экономическое воспитание – еще одна из граней воспитательного процесса дошкольников. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, поэтому данная проблема была выбрана мной в качестве темы по самообразованию

В ДОУ нами используются такие методы, приемы и средства обучения экономическому воспитанию как, решение проблемной ситуации. чтение художественной литературы. дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку

Одним из основных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Шатова А.Д. в своей книге «Тропинка в экономику» описывает 4 раздела, которые помогут детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

*Первый раздел* программы «Труд-продукт», в котором детей знакомят с современными профессиями экономического профиля: бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодатель и т. д. Здесь же дети узнают о трудовых династиях, о том, что людей, которые честно и хорошо работают, общество ценит и уважает. Самое же главное состоит в объяснении, что в результате труда людей появляется продукт – вещь, предмет, проект, идея и т. д., что за свой труд взрослые получают деньги, на которые покупают все необходимое для жизни.

*Второй раздел* программы «Деньги, цена (стоимость)», где в доступной для дошкольников форме дается представление о деньгах, их достоинстве,

внешнем виде, рассказывается о разнообразии названия денег в других странах. Детям разъясняют такие понятия: «бюджет», «пенсия», «коммунальные платежи», «покупка», «товар» и т. д. и формируют правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

*Третий раздел* программы «Реклама», в которой педагог совместно с детьми обсуждает такое новое социальное явление как реклама (ее особенности, необходимость, размещение, процесс создания). Автор предлагает на занятиях по изо давать детям возможность попробовать свои возможности в придумывании и изготовлении рекламы.

*Четвертый раздел* программы «Полезные навыки и привычки в быту», в процессе ознакомления с которым у детей воспитываются навыки и привычки культурного поведения в быту при взаимодействии с окружающим «вещным» миром; формируется представление о том, что предметный мир – рукотворный мир, т.к. в каждый предмет вкладывается человеческий труд, заслуживающий уважения.

Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

### ***Список литературы***

1. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 592 с.