

Травкина Марина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №6»

г. Тверь, Тверская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация: автор описывает взаимосвязь экономического и нравственного воспитания в дошкольном возрасте. В статье раскрыто понятие экономически воспитывающей среды, выделены ее компоненты: предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийно-познавательное окружение, информационное окружение.

Ключевые слова: экономическое воспитание, экономически воспитывающая среда, экономическое воспитание дошкольников.

Экономическое воспитание как процесс формирования экономического мышления, развития деловых качеств, общественной активности и предприимчивости лишь частично можно отнести к дошкольникам исходя из особенностей их возраста и уровня психического развития.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы выяснили, что проблема сущности экономического воспитания дошкольников сложна и многогранна.

Смысл работы по экономическому воспитанию заключается в том, чтобы сформировать у дошкольников правильное отношение к тому, что сделали и делают взрослые, уважение к стараниям других людей, благодаря которым создан «предметный мир, облагораживающий жизнь».

В экономическом воспитании дошкольников нужно особое внимание уделить его тесной связи с нравственным воспитанием.

Период старшего дошкольного детства является наиболее подходящим для закладывания первоначальных представлений о морально-правовых основах рынка, которыми, по мнению Б.Т. Лихачева, являются «простые нормы челове-

ческой морали: честность, прочность и надежность данного слова; вежливость, уважение к сотруднику, партнеру, потребителю».

Для результативности процесса экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста исследователями названы наилучшие педагогические условия. Рассмотрим первое условие - формирование экономически воспитывающей среды, ориентированной на воспитание таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, предприимчивость, ответственность, деловитость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе.

Экономически воспитывающей средой является объединение существующих вокруг ребенка явлений, событий, которые оказывают влияние на его личностное развитие и способствуют его внедрению в мир социально-экономических отношений.

Экономически воспитывающая среда состоит из:

- предметно-пространственного окружения (создание игровой экономической зоны);
- социально-поведенческого окружения (родители, педагогический коллектив ДОУ);
- событийно-познавательного окружения (экскурсии, встречи с интересными людьми);
- информационного окружения (кроссворды, иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, сервисных центров, образцы банкнот, карта производственных предприятий города).

Именно в дошкольном возрасте начинают закладываться нравственные чувства, которые имеют значение для формирования порядочных взаимоотношений. Искреннее отношение взрослых к кому или чему-либо вскоре перенимают и дети, выражаясь в соответствующих нравственно направленных чувствах. Замечается деятельное стремление оказать взаимопомощь и поддержку. Возникновение дружбы между детьми, заботливого отношения друг к другу происходит на основе начальных форм чувства долга и ответственности.

Представление о нравственности у дошкольников богаче и правильнее, чем их поведение. Личный нравственный, а тем более экономический опыт детей небольшой, поэтому задачей родителей и воспитателей является построение таких воспитывающих ситуаций, которые направлены на пополнение нравственно-экономического опыта дошкольников, формированию нравственно-экономических привычек.

Самое главное, помнить, что нравственные представления не вкладываются взрослым в голову дошкольника, а формируются в его сознании на основе определенной последовательности умело направленных поступков.

Формирование нравственных взглядов, убеждений, идеалов, детерминирующих поведение человека в жизни, происходит в условиях морального выбора в поведении и деятельности. В старшем дошкольном возрасте дети начинают понимать тот факт, что отношения между людьми основываются на моральных нормах, при этом отношение дошкольников к моральным нормам отличается следующими особенностями: большим интересом к содержанию моральных правил поведения, отсутствием негативного отношения к правилам морали, принципиальностью в нравственных требованиях к другим.

Список литературы

1. Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей [Текст] // Обруч – №4. – 2007. – С. 5–8.
2. Курака Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий [Текст] / под ред. Е.А. Курак. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 58 с.
3. Стожарова М.Ю. Формирование основ экономической культуры старших дошкольников: Методическое пособие для работников ДОУ и родителей [Текст] / М.Ю. Стожарова, Г.Г. Полищук, Н.С. Каргина / под ред. М.Ю. Стожаровой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2015. – 60 с.