

4. Kal'nitskiy V. V., Nikolyuk V. V Ocherk metodiki prepodavaniya ugovnogo protsessa v vuzе MVD Rossii : uchebno-metodicheskoe posobie. Omsk : Izd-vo Om. yurid. in-tа MVD Rossii, 1996. 104 с.
5. Kolotov A. F. Metodika prepodavaniya prava : uchebnoe posobie dlya studentov magistratury, obuchayushchikhsya po napravleniyu 030900 «Yurisprudentsiya» / A. F. Kolotov, I. V. Skuratov. Orenburg : OOO IPK «Universitet», 2014. 288 s.
6. Kropaneva E. M. Teoriya i metodika obucheniya pravu : uchebnoe posobie [dlya vuzov] / E. M. Kropaneva ; Ros. gos. prof.-ped. un-t. Ekaterinburg : Izdatel'stvo RGPPU, 2012. 187 s.
7. Levitan K. M. Yuridicheskaya pedagogika : uchebnik. M. : Norma, 2008. 432 s.
8. Marfitsin P. G., Murav'ev K. V. Metodika prepodavaniya temy «Vozbuzhdenie ugovnogo dela» v Omskoy akademii MVD Rossii : uchebno-metodicheskoe posobie. Izd. 2-e, pererab. i dop. Omsk : Omskaya akademiya MVD Rossii, 2005. 75 s.
9. Nauchnyy kommentariy praktiki po ugovnym delam : sbornik zaklyucheniy kafedry ugovnogo protsessa Ural'skoy gosudarstvennoy yuridicheskoy akademii. Ekaterinburg : Izd. dom «Ural'skaya Gosudarstvennaya Yuridicheskaya Akademiya», 2013. 240 s.
10. Pevtsova E. A. Aktual'nye voprosy metodiki prepodavaniya yurisprudentsii : uchebnoe posobie. M. : Izdatel'stvo Mezhdunarodnogo yuridicheskogo instituta, 2010. 272 s.
11. Pevtsova E. A. Teoriya i metodika obucheniya pravu : ucheb. dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy. M. : Gumanit. izd. tsentr VLADOS, 2003. 400 s.
12. Pedagogika : ucheb. posobie po distsipline «Pedagogika i psikhologiya» dlya vuzov, obuchayushchikhsya po neped. Spetsial'nostyam / pod red. P. I. Pidkasiyogo. M. : Yurayt, 2011. 502 s.
13. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii «Ob utverzhdenii i vvedenii v deystvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 030900 Yurisprudentsiya (kvalifikatsiya (stepen') «bakalavr»)». URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/1879>.
14. Sinyukov V. N., Sinyukova T. V. O razvitii universitetskogo i prikladnogo yuridicheskogo obrazovaniya v Rossii // Gosudarstvo i pravo. 2010. № 3.
15. Ugolovno-protsessual'nyy kodeks RF – Federal'nyy zakon ot 18 dekabrya 2001 g. № 174-FZ.
16. Ugolovnyy protsess : uchebnik / pod red. A. D. Proshlyakova, V. S. Balakshina, Yu. V. Kozubenko. M. : Volters Kluver, 2011. 1056 s.

УДК 378.147:373.211.24:373.21

## **ОСОБЕННОСТИ ТРЕБОВАНИЙ К ВОПРОСУ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ В ВУЗАХ**

*Субанов Т. Т.*

*кандидат экономических наук, доцент  
Ошского гуманитарно-педагогического института,  
г. Ош, Киргизия*

## **FEATURES OF REQUIREMENTS TO THE QUESTION ON ECONOMIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PREPARATION OF TEACHERS IN HIGHER EDUCATION**

*Subanov T. T.*

*PhD, associate professor of Osh  
Humanitarian Pedagogical Institute,  
Osh, Kyrgyzstan*

**АННОТАЦИЯ.** Как показывает практика, экономическое воспитание детей дошкольного возраста определяет дальнейшую его жизнедеятельность в обществе. В статье рассмотрены сущность, содержание, проблемы и перспективы экономического воспитания детей дошкольного возраста. Ав-

тором предложена система взаимодействия между педагогами, детьми и их родителями в дошкольном образовательном учреждении в формировании основ экономических знаний у воспитанников.

**Ключевые слова:** экономическое воспитание, экономическая информация; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; дошкольники; педагогические вузы; подготовка будущих педагогов.

**ABSTRACT.** What the practice shows, economic education of children of preschool age defines the most further his(its) vital activity in society. In article are considered essence, contents, problems and prospects of the economic education of children of preschool age. The Author is offered system of the interaction between teacher, children and their parent in preschool educational institution in shaping of basic economic knowledges beside alumnus.

**Keywords:** economic education; economic information; didactic plays; of a plot of the play; preschoolers; pedagogical universities; training future teachers.

Во многих странах СНГ в начале XXI века считали внедрение в педагогический процесс экономического воспитания преждевременным. Но жизнь показала, насколько важно приобщить детей дошкольного возраста к основам экономики. Как показала зарубежная практика, приобщение к экономике – это не только самый эффективный путь подготовки детей к жизни, т.е. социальной адаптации в реальном обществе, но и создание необходимого условия для практической реализации их возможностей.

Идея экономического воспитания детей дошкольного возраста у нас получила педагогическое обоснование еще во времена СССР. В трудах таких выдающихся ученых-педагогов, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского экономическое воспитание рассматривалось как целенаправленное и систематическое воздействие на формирующуюся личность на основе государственной идеологии. Позже в дошкольной педагогике проблема экономического воспитания рассматривалась как составная часть общественного трудового воспитания. На практике об этом свидетельствуют научно-исследовательские работы многих отечественных исследователей. В различных аспектах они освещены в работах таких ученых, как А.А. Борубаева, И.Б. Бекбоева, А.А. Айдаралиева, Н.А. Асиповой, У.А. Бримкулова, А.А. Брудного, Д.К. Каниметова, В.Л. Кима, Э.М. Мамбетакунова, Л.П. Мирошниченко и др. А в странах СНГ в последние годы данная проблема в исследованиях А.Д. Шатовой, М.И. Берулавы рассматривалась как некий синтез трудового, нравственного и экономического воспитания на основе интеграции образования.

Последние исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова и др. рассматривают его как одну из частей трудового воспитания. Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости.

На этой основе с начала XXI века после десятилетнего перерыва в условиях переходной экономики актуализировались вопросы воспитания личности и на постсоветском пространстве. В связи с этим перед системой образования встала задача воспитания всесторонне развитого человека, имеющего начальные знания в области социально-экономических и гуманитарных наук. Во многих странах СНГ в дошкольных учреждениях начали обучать детей различными методами языкам и основам экономики. Например, в данное время в Российской Федерации в соответствии с рыночными требованиями детей дошкольного возраста обучают азам экономики. Программа по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в РФ направлена на те способности дошкольников, которые необходимы в условиях рыночной экономики.

На практике на современном этапе в развитых странах Европы, Америки, Азии современные руководители и специалисты дошкольных образовательных учреждений ориентируются на формирование у детей не только элементарных экономических знаний, но и основ рынка. В целях претворения в жизнь поставленных задач они руководствуются методическими рекомендациями, предложенными зарубежными ведущими специалистами в области педагогики, экономики и психологии. Они уделяют пристальное внимание подготовке подрастающего поколения к жизни, труду, к умению зарабатывать свои деньги и иметь свое де-

ло. Специальные экономические программы ставят своей целью формировать с детских лет экономическое мышление, уважать людей, умеющих работать в бизнесе, детей учат ориентироваться в рекламе, правильно, расчетливо, по назначению расходовать карманные деньги, не покупать ненужных вещей, не завидовать приобретениям сверстников, рассчитывать на свои возможности. Сама идея и некоторые задачи, которые ставятся в зарубежных программах, бесспорно, заслуживают внимания. Вот хотя бы мнение доктора философии Беверли Ноер Фельдмана: «Ценности, закладываемые с малолетства, приносят в дальнейшем большую отдачу». В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными. По данным психологов, на границе дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни – миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредуется другим. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно-операциональную деятельность, в частности трудовую, которая впоследствии начинает определять личностную природу в системе отношений. Именно в этот период происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований. И, естественно, упустить из виду этот период взрослым никак нельзя. Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания мы рассматриваем как дополнение к содержанию программ для дошкольников, как особую технологию. Цель экономического воспитания – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Как показывает практика, в последние годы в дошкольной системе Кыргызстана экономическому воспитанию как новому направлению мало уделяется внимание. Хотя у нас в семейной жизни дети рано включаются в экономические отношения, участвуя в процессе труда, купли-продажи и т.д. И таким образом, они овладевают на житейском уровне начальной экономической информацией.

В Кыргызстане дошкольные образовательные учреждения почти не имеют на практике конкретных методических рекомендаций, которые помогли бы в воспитании подрастающего поколения, умеющего экономически мыслить. В стране для детей дошкольного и начального школьного возраста в начале 1998 года фондом «Сорос-Кыргызстан» в целях ознакомления с законами защиты прав потребителей была издана журнал «Тыйынчик». Главной целью этого журнала были разъяснение, обучение, помощь маленьким потребителям, как купить именно то, что они сами желают, а не то, что рекламируют предприниматели. Как с меньшими затратами денег купить товаров или больше, или лучшего качества?

А в 2015 году для педагогов дошкольного образования в рамках проекта Всемирного Банка «Глобальное партнёрство» было издано МОиНКР методическое пособие Ф.Д. Корнецкой, Л.В. Усенко, К.С. Сейдекуловой «Экономическое воспитание дошкольников». В пособии были определены основные задачи и методика экономического воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольных образовательных организаций. Она реализовала задачи подготовки детей к школе с учетом требований Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за ним». Цели экономического воспитания и их осуществление предусматривают базисные программы по дошкольному образованию через единство, а также взаимовлияние семейного и общественного воспитания. В методическом пособии базисные программы воспитания включают такие разделы как «Семья – важнейшая основа экономического воспитания дошкольников», «Экономическое воспитание в детском саду» и «Развивающие игры, упражнения и ситуации по экономическому воспитанию дошкольников». По мнению авторов методического пособия, «Экономическое воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на формирующуюся личность педагогов и общественности в целях формирования экономического сознания и поведения, выражающихся в бережном отношении к собственности, природным ресурсам, времени, материалам» [3, с. 5]. Это свидетельствует о том, что современ-

ные рыночные отношения требуют от общества и семьи не только расширения общих знаний дошкольников, но и того, чтобы дать возможность получения такого качества воспитания, как хозяйского отношения к труду со знанием истории экономики. Это качество, на наш взгляд, поможет детям дошкольного возраста в осознании того, что достичь экономических благ можно лишь целенаправленным творческим трудом.

Мы знаем, что сегодня, по требованию времени, сущность экономического воспитания дошкольников должна заключаться не только в организации специального обучения экономике, но и в обогащении разных видов деятельности экономическим содержанием.

По нашему мнению, для воспитания детей дошкольного возраста по требованию времени мы должны подготовить специалистов, имеющих специальное образование не только в области педагогики и психологии, но и в гуманитарных и социально-экономических направлениях. Студенты, обучающиеся по профилю «Педагогика и методика дошкольного образования», согласно стандарту должны обладать компетенциями, связанными с использованием основ педагогики, психологии, истории, экономики, филологии для профессиональных задач и способны использовать результаты исследований в деятельности. А также они должны владеть различными способами решения методических проблем (методы, модели, технологии и приёмы обучения), осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, применять методы интегрированного обучения предмету и языку (CLIL) [1, с. 8].

С учетом зарубежного, в частности шведского, финского и эстонского опыта, мы планируем издать учебное пособие «Экономическое воспитание в дошкольном образовании» с использованием методов предметно-языковой интеграции. При этом теоретические аспекты предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) мы использовали как инструменты формирования лингвистических и коммуникативных компетенций педагогов дошкольного образования. При решении вопросов по экономическому воспитанию дошкольников с применением метода CLIL были учтены рекомендации специалистов по программе внедрения многоязычного образования, в частности директора Центра социальной интеграции М.Ю. Глушковой и эксперта Н.С. Джусупбековой. Учебное пособие было предложено использовать при подготовке специалистов дошкольного образования на основании Государственного образовательного стандарта по направлению 550700 «Педагогика» профилю «Педагогика и методика дошкольного образования» (утв. МОиНKP приказом № 1179/от 15.09.15), где рассмотрен предмет «Экономическое образование в дошкольном образовании» [1, с. 22].

Как показывает современная зарубежная практика, судьба страны зависит от экономической, политической и правовой грамотности молодого поколения. Согласно историческим фактам экономика всегда была и будет неотъемлемой частью жизни человечества. С появлением человеческой жизни на земле возникли и экономические отношения. В условиях современного общества каждый человек должен получить непрерывное экономическое образование. На наш взгляд, непрерывное экономическое образование приобретает с первичным опытом в начальных экономических отношениях.

Согласно педагогической теории уровни усвоения программ дошкольного воспитания с учетом психологических, возрастных и других факторов различны. Например, в средней группе уровень усвоения определен тремя подгруппами: высокий, средний и низкий. Поэтому работу по формированию предварительных экономических знаний у воспитанников дошкольных учреждений необходимо разделить на несколько этапов с учётом возрастных показателей детей:

I этап – работа со средней группой (4 – 5 лет) – проведение бесед, рассказ историй и сказок на родном языке. Предложенная тематика:

- ✓ История человечества;
- ✓ Профессии родителей.

II этап – работа со старшей группой (5,5 – 6 лет) – проведение бесед, рассказ историй и сказок, организация дидактических игр в национальных группах в условиях интеграции с русским языком. Предложенная тематика:

- ✓ Человек: нужда и потребность;
- ✓ Экономические ресурсы;

- ✓ Производственные продукции: товары и услуги;
- ✓ Рынок и его экономическое значение;
- ✓ Деньги и их функции;
- ✓ Семья и экономика;
- ✓ Фирмы и их роль на рынке.

III этап – работа с подготовительной группой (6,5 – 7 лет) – проведение бесед, рассказ историй и сказок, организация дидактических и сюжетно-ролевых игр в национальных группах в условиях интеграции с русским языком. Предложенная тематика:

- ✓ Спрос на товары и услуги;
- ✓ Предложение и его значение;
- ✓ Инфляция и их виды;
- ✓ Безработица и его влияние;
- ✓ Банковская система;
- ✓ Государственный налог и система налогообложения;
- ✓ Государственный бюджет.

В конце каждого этапа необходимо провести диагностику с целью определения уровня усвоения детьми экономических знаний. Анализируя результаты, необходимо произвести поиск эффективных методических приёмов и необходимость создания оптимальных условий не только для развития экономического мышления, но и языкового уровня детей.

Согласно практике дети не могут быстро усвоить материалы без помощи педагогов нового поколения и родителей, понимающих значение экономического воспитания. Дети дошкольного возраста, с помощью педагогов и родителей путешествуя по увлекательному миру, приобретая знания в области экономики, получают общие сведения об окружающей действительности. По мнению психологов, из-за несовпадения желаний детей с возможностями их родителей возникают конфликты. В результате возникает комплекс несостоятельности будущих граждан страны. На наш взгляд, большие возможности для решения задачи по экономическому воспитанию детей в Кыргызстане открывает использование методики изучения экономики в дошкольных образовательных учреждениях в условиях интеграции с русским языком. Изучая проблему формирования экономических знаний дошкольников, мы пришли к выводу о том, что проблема экономического воспитания находится в тесной взаимосвязи и взаимосвязи с воспитанием и развитием личности ребенка.

#### **Список литературы**

1. Государственный образовательный стандарт. 550000 Педагогическое образование. 550700 Педагогика. Профиль «Педагогика и методика дошкольного образования». Б., 2015. 25 с.
2. Егоршин А. П. Менеджмент, маркетинг и экономика образования. Нижний Новгород, 2001. 620 с.
3. Корнецкая Ф. Д., Усенко Л. В., Сейдекулова К. С. Экономическое воспитание дошкольников. Б., 2015. 67 с.
4. Маматурдиев Г. М., Субанов Т. Т. Макроэкономика. Ош, 2015. 280 с.
5. Субанов Т. Т. Управление образованием. Ош, 2016. 242 с.
6. Усенко Л. В., Сейдекулова К. С. Базисная (общеразвивающая) программа подготовки детей 6-7 лет к школе. Б., 2005.
7. Усенко Л. В., Сейдекулова К. С. Базисная (общеразвивающая) программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Б., 2007.

#### **References**

1. Gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart. 550000 Pedagogicheskoe obrazovanie. 550700 Pedagogika. Profil' «Pedagogika i metodika doshkol'nogo obrazovaniya». B., 2015. 25 s.
2. Egorshin A. P. Menedzhment, marketing i ekonomika obrazovaniya. Nizhniy Novgorod, 2001. 620 s.
3. Kornetskaya F. D., Usenko L. V., Seydekulova K. S. Ekonomicheskoe vospitanie doshkol'nikov. B., 2015. 67 s.
4. Mamaturdiev G. M., Subanov T. T. Makroekonomika. Osh, 2015. 280 s.

5. Subanov T. T. Upravlenie obrazovaniem. Osh, 2016. 242 s.
6. Usenko L. V., Seydekulova K. S. Bazisnaya (obshcherazvivayushchaya) programma podgotovki detey 6-7 let k shkole. B., 2005.
7. Usenko L. V., Seydekulova K. S. Bazisnaya (obshcherazvivayushchaya) programma vospitaniya, obucheniya i razvitiya detey doshkol'nogo vozrasta. B., 2007.

УДК 37.035.8:37.013.42

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБЛАСТИ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

***Ильченко Вера Никитична***

*кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой права и методики его преподавания  
факультета юриспруденции института менеджмента и права  
Уральского государственного педагогического университета,  
г. Екатеринбург  
E-mail: vn\_ilchenko@mail.ru*

***Грехова Наталья Васильевна***

*магистрант 2 года обучения по направлению «Правовое образование»  
факультета юриспруденции института менеджмента и права  
Уральского государственного педагогического университета,  
г. Екатеринбург  
E-mail: natalasolncev@yandex.ru*

## **THE ROLE OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE PREVENTION OF DESTRUCTIVE BEHAVIOR OF MINORS IN THE FIELD OF INTER-CONFESSIOAL RELATIONS**

***Ilchenko Vera Nikitichna***

*Candidate of Historical Sciences, assistant professor, head of the Department of law and methods  
of its teaching of Institute of Management and Law  
Ural State Pedagogical University,  
Ekaterinburg*

***Grehova Natalya Vasilevna***

*graduate student of the second year in the field of «Legal Education» of the faculty of law  
of Institute of Management and Law  
Ural State Pedagogical University,  
Ekaterinburg*

**АННОТАЦИЯ.** Целью статьи является научное обоснование роли образовательных организаций в профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в области межконфессиональных отношений, изучены черты человека, обладающего деструктивным поведением, обращается внимание на причины появления деструктивного поведения несовершеннолетнего.

**Ключевые слова:** профилактика деструктивного поведения; деструктивное поведение; конфессиональные отношения; образовательная среда.