

## **СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – НОВАЯ ЗАДАЧА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме экономического воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Расширение представлений педагогов дошкольной образовательной организации об основных экономических понятиях.
2. Систематизация знаний педагогов об основных проблемах экономического образования.
3. Углубление представлений педагогов о методах и приемах экономического воспитания дошкольников.
4. Воспитание экономической культуры у педагогов дошкольной образовательной организации.

**Форма проведения:** брифинг

**Вопросы для обсуждения:** понятие экономика, экономическое образование; проблемы экономического образования; методы экономического образования; с какими экономическими понятиями знакомить детей в дошкольном возрасте; пословицы и поговорки для детей с экономическим содержанием.

**Ход проведения:**

Изменения, происходящие в жизни общества, оказывают огромное влияние на воспитание и образование молодого поколения нашей страны. Меняются идеи, ценности, многие личностные качества, на которые ориентировались взрослые и дети. Услышав громкое название «Экономическое воспитание дошкольников», многие из Вас подумают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономика» вызывают у многих внутренний протест. А что же такое экономика?

По данным психологов, старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно-операционную деятельность, в частности трудовую. Именно в этот период происходит скачок в становлении личности, и, естественно, упустить из виду этот период взрослым никак нельзя. Цель экономического воспитания – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения. В настоящее время, в связи с переходом России к рыночным отношениям, значительно повышаются требования к экономической грамотности, как взрослых, так и детей.

Мы становимся очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, “коммерческого образа жизни”, требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях,

овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств.

Для того, чтобы ребенок в школе хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работу в этом направлении нужно с 5 – 6 летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке. Это они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретается первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Работу по экономическому воспитанию дошкольников рекомендуют начинать со старшего возраста.

У детей старшего дошкольного возраста проявляются задатки дедуктивного мышления, проходит формирование нового типа психической организации, речь начинает выполнять основную функцию в регуляции поведения и деятельности детей. Игра достигает высокого уровня развития, и в ней пятилетки воспроизводят не только мир взрослых, но и отношения между ними.

В психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и других – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Поэтому пятилетнему ребенку становится под силу усвоить сложные понятия, такие как «семейный бюджет» ( доход и расход), деньги, цена, валюта разных стран, реклама и другие.

Однако работу по экономическому воспитанию дошкольников было решено начать с воспитанников средней группы. Объем знаний, полученных в средней группе: знакомство с понятием «семья», «профессия», «труд», «деньги», «рациональность», будут основой для изучения более сложных экономических понятий в старшем возрасте.

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага» - гласит восточная мудрость. А первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье.

*Брифинг:*

*Понятие «Экономика, экономическое образование».*

Экономика– это: 1) деятельность людей, связанная с производством жизненных благ, хозяйственная деятельность; 2) наука, изучающая законы развития хозяйственной деятельности. Термин «экономика» означает в буквальном переводе с греческого «домоводство, законы ведения домашнего

хозяйства» («ойкос» – домохозяйство, «номос» – закон). Позже значение этого термина было сильно расширено, и в наши дни под экономикой понимают управление хозяйством не только семьи, но и фирмы, отрасли, государства или группы государств, мира в целом. Общественную науку, которая изучает объективные законы хозяйственной деятельности, тоже в настоящее время называют «экономикой».

Экономика- это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй. Экономика - это хозяйство, совокупность всех процессов, используемых человеком для обеспечения жизни и удовлетворения своих потребностей.

Экономическое образование понимается как процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Экономическое воспитание - часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций. Потребность в нем была всегда, но значимость усилилась в период реформ 1990-х годов, и стремления нашей экономики к рыночным отношениям.

### *Проблемы экономического образования*

Нередко экономика подменяется: арифметикой. Например: Маша пошла в магазин и купила хлеб за 7 рублей, конфет на 3 рубля. Сколько денег потратила Маша? Здесь бы следовало обратить внимание на то, что Маша покупая хлеб и конфеты думала о том, какой продукт нужно купить, чтобы он был выгоден и по цене, и по качеству); ботаникой

Например: эксперимент с выращиванием овощей на дачном участке и с тем, какой урожай получается в зависимости от качества ухода за растениями и какой доход от этого может получить семья); в какой-то степени, географией

Например: «Красная Шапочка спрашивает «Каким видом транспорта можно добраться до моей бабушки?» Можно, конечно и этот маршрут определить, но при этом показать, что следует выбрать более экономичный, скажем, по стоимости или по затратам времени, или по качеству дороги, поскольку тогда меньше изнашивается обувь и т.п.).

Нередко трактовка терминов, категорий, понятий экономических ошибочна. Скажем, под бюджетом понимается лишь доходная часть его, в то время, когда бюджет это свод доходов и расходов.

Иногда обозначается понятие, например «реклама» и не поясняется ее значение как положительное, так и отрицательное, согласимся с этой двойственностью, и еще с тем, что реклама это механизм воздействия на

экономические процессы, но никак не экономическая категория и вовсе не экономический показатель, и говорить о ней, видимо результативнее, в ракурсе ее влияния на экономический результат.

Экономика – это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй.

Сложность осуществления экономического воспитания, в недостаточной экономической грамотности педагогов, а родителей, в большинстве своем, и в педагогике, и в экономике, а тем более в сочетании этих наук.

Облегчение в осуществлении экономического воспитания содержит тот фон, который присутствует сегодня.

Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Поэтому задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т.е. воспитать экономиста.

#### *Методы экономического образования*

Основная форма обучения — ИГРА. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Комната переговоров», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Особое место занимают интеллектуальные игры-развлечения «Что? Где? Почём?», «Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?», «Бизнес-

клуб», «Аукцион», игры – викторины, конкурсы, олимпиады; которые хорошо использовать в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам. Интеллектуальная игра позволяет в игровой - соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проводилось в ходе игры - путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), «Путешествие в прошлое предметов» и другие. Всегда дают положительный результат и заинтересовывают детей различные экскурсии, к примеру, в банк, к местам торговли, с целью рассмотреть наружную рекламу ближайших улиц, что позволяет познакомиться с реальными объектами.

Особый интерес вызывают развлечения, конкурсы, праздники («Ярмарка прошлого, настоящего и будущего»), включающие экономические, экологические, математические задачи. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности. Любое развлечение очень оживляет разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты — А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К. Чуковского «Мухоморок» и др.

Одной из форм познавательно-игровой деятельности является комплексно-тематическое занятие. Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по математическому развитию детей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

При ознакомлении с социальной действительностью дети старшей группы хорошо ориентируются в таких понятиях, как родной город, страна, чем он славен, какими народными промыслами, известными людьми гордится город, поселок и т.д. Благодаря усвоению программы ознакомления детей с явлениями социальной действительности формируется база социального развития ребенка, чувств сопричастности ко всему, что происходит в стране, а в общем социальной активности, не безразличия к происходящему. Ознакомление детей с явлениями социальной жизни — неисчерпаемый источник социализации ребенка, предметным миром.

*Решение проблемных ситуаций.* Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Чтение художественной литературы. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», которая была использована мной в работе. Дошкольники с интересом слушают истории про Мишу-бизнесмена, наблюдая за судьбами героев, сопереживая им, дошкольник присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям.

*С какими экономическими понятиями знакомят в дошкольном возрасте?*

экономические понятия (труд, работа, трудовое оборудование, результат труда, индивидуальный труд, коллективный труд, деньги, цена, стоимость и др.), выявленные в активном словаре шестилеток, связаны, прежде всего, с трудом, чему способствует методика трудового воспитания дошкольников.

*Пословицы и поговорки, знакомящие детей с экономическими понятиями*

*О труде.*

В страду одна забота: не стояла бы работа. Господской работы не переделаешь. Кончил дело — гуляй смело. По работе и плата. Терпенье и труд все перетрут. Труд кормит, а лень портит. Ремесло — золотой кормилец. Ремесло пить, есть не просит, а хлеб приносит. Уменье везде найдет примененье. Не работа дорога — умение. Всякая работа мастера хвалит. Дело мастера боится.

На час опоздаешь — годом не наверстаешь. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. Без работы день годом станет. Без труда и отдых не сладок. Маленькое дело лучше большого безделья. Лучше быть здоровым и бедным, чем богатым и больным. Хорошо живет тот, кто много работает и учится. Горька работа, да сладок хлеб. Без клещей кузнец — что без рук. Без охоты нет работы. Без работы и печь холодна. Без ремесла, как без рук. Без сноровки и ложку мимо рта пронесешь. Без труда нет плода. Берись за то, к чему ты годен.

Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.  
Была бы охота, а работа найдется. Волка ноги кормят.  
Все скоро сказывается, да не все скоро делается.  
Всяк на себя свой хлеб добывает.  
Всяк своим разумом кормится.  
Всякое ремесло честно, кроме воровства.  
Всякий человек в деле познается.  
Всякое умение трудом дается.  
Где хотенье, там и умение.  
Глину не мять — горшков не видать.  
Дело словом не заменишь.  
Дело заделано, надо доделывать.  
Делом спеша, да людей не смеша.  
Делу — время, потехе — час.  
Дерево смотри в плодах, человека — в делах.  
Для добра трудиться — есть чем похвалиться.  
Если идет работа, спать неохота.  
Ешь досыта, а работай до пота.  
Живи всяк своим умом, да своим горбом.  
За все браться — ничего не сделать.  
Золото познается в огне, человек в труде.  
Кто ест скоро, тот и работает споро.  
Кто мало говорит, тот больше сделает.  
Кто не работает, тот не ест.  
Рыбак рыбака видит издалека.  
Трудолюбив, как муравей.

### *О деньгах, цене*

Деньги — не голова: наживное дело.  
Деньги не люди, лишними не будут.  
Деньги — что вода: пришли и ушли, только и видели.  
Доход не живет! без хлопот.  
Каждый час простоя — река убытку.  
От прибыли голова не болит.  
Получишь доход — явится и расход.  
Прибылью хвались, а убыли стерегись.  
Чужие деньги считать — не разбогатеть.  
Денежка без ног, весь свет обойдет.  
Деньги — гости: то нет, то горсти.  
Деньги счетом крепки.  
Копейка копейку родит.  
Горе деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.  
Деньги — что пух: только дунь на них и нет.  
Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли, пуст карман.  
Не деньги нас наживают, а мы их.

Через золото слезы льют.  
Копеечка к копейке — рубль набегает.  
Копейка рубль бережет.  
Копейка обоз гонит  
У него деньги куры не клюют.  
Не подмажешь — не поедешь.  
Дешевле пареной репы.  
И дешево, и сердито.  
Щиплет Федосья чужие колосья, а прибыли нет.  
Лишняя денежка карману не в тягость.  
У денег глаз нет.  
Хлебу — мера, слову — вера, деньгам — счет.  
Денежки счет любят.  
Лежащий товар не кормит.  
Злато не говорит, зато много творит.  
Кто копейку не щадит, тому рубль ни почем.  
Деньги — дело наживное.  
Здоров буду и денег добуду.  
Не доходом разживаются, а расходом.  
Денежки круглые — весь век катятся.

*О купле-продаже, товаре*

Купишь — платишь, продашь — плачешь. Наследство — ни дар, ни купля.

На торгу два дурака: один дешево дает, другой дорого просит.  
Не купля учит — продажа.  
Куплей да продажей торг стоит.  
Торгуешь — хаешь, купишь — похвалишь.  
Хороший товар не залежится.  
Лежачий товар не кормит.  
Цена хороша, а не будет барыша.  
На что спрос, на то и цена.  
Торговля — кого выручит, а кого выучит.  
Дешево покупается — недолго носится.  
Кота в мешке покупать нельзя.  
Товар лицом продается.  
Чего мало, то дорого, чего много, то дешево.  
Товарами лавка красится.  
Базар цену скажет.  
Мало в привозе — много в запросе.  
Прибыль с убытками на одних санях едут.  
Без хозяина товар плачет.  
Что продается и покупается — товаром называется.  
Имеешь товар — будут деньги.  
Лишний рубль на рекламу отдашь — товар выгодно продашь.



### *О бережливости*

Бережливость лучше богатства.  
Запасливый нужды не терпит.  
Из грошей рубли вырастают.  
Не деньги богатство — бережливость да разум.  
Собирай монеты медные — пригодятся в дни бедные.  
Бережливая вещь два века живет.  
Без копейки рубля нет.  
Бережливость лучше прибýtка.  
Запас человека не портит.  
И медведь из запаса лапу сосет.  
Кто не бережет копейки, тот сам рубля не стоит.

### *Используемые источники:*

- 1.Алиева Т. Экономика: жизнь и игра // Обруч. 1999. №1. с.3.
- 2.Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. Самара: Корпорация «Федоров», 1995. – с 112: ил. [Иллюстрации, игровые задания: Т. Проснякова].
- 3.Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
- 4.Власова И.В. Готовим ребенка к жизни // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.140.
- 5.Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
- 6.Как знакомить детей с денежными единицами // Обруч. 1999. №1. с.24.
- 7.Казакова Н. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. с.29.
- 8.Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №6.
- 9.Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 118с.
10. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
11. Савкусанова Л., Парфенова Т., Ключина Н. Экономика и человек // Обруч. 1999. №1. с.27.
12. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
13. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
14. Сушкова И.В. Как объяснить дошкольнику что такое «добро» и «зло» // Воспитатель. 2008. №10. с.124.
15. Шатова А.Д. Дошкольник и ... экономика // Обруч. 1999. №1.

16. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание.1994. №8

17. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под. ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002. – 80 с.