Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 50»

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 50

Левченко Г.В.

30.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Мазовка Е.А.

на 2017 – 2018 учебный год

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая **программа** определяет содержание и структуру деятельности **педагога**-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольного учреждения в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и **педагогами ДОУ**.
Рабочая **программа** включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного учреждения по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса **образования**. Приоритетным является обеспечение единого всестороннего развития личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей
Учитывая специфику профессиональной деятельности **педагога**-психолога в дошкольном учреждении, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей **программы** реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ *«Об **образовании**»* (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного **образования** (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных **образовательных организаций** (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Данная **программа** разработана на основе основной **образовательной программы дошкольного образования** *«От*

рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Для того, чтобы оказать комплексную поддержку данной категории детей, кроме основной **образовательной программы дошкольного образования** используются следующие парциальные **программы**: Е. О. Смирнова, *«Лучшие развивающие игры»*; И. Н. Наревская, Н. Г. Сабирова,Н. А. ККураова, Н. С. Нурмухаметова, «Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной для работы в ДОУ»; Л. В. Черемошкина, *«Развитие памяти детей»*; Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина, «Пальцы помогают говорить: Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей»; Л. С. Михайлова, «Как подготовить ребенка к школе: Пособие для родителей и воспитателейц детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты»; О. М. Дьяченко, Н. С. Денисенкова, «Знакомство с **программой** *«Развитие»*; Л. В. Черемошкина, *«Развитие внимания детей»*, Борякова Н. Ю. *«Ступеньки развития»*; Титарь А. И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ»; Г. Г. Колосс, «Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации»; Бережная Н. Ф. «Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста»; Грабенко Т. М. *«Игры с песком, или песочная терапия»*; М. В. Кузнецова, *«Коррекция застенчивости и неуверенности в себе»*.

Теоретической основой **программы являются положения,** разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о **соотношении** коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития, о **соотношении обучения и**

развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в *«культурном»* развитии ребенка.
Актуальность **программы.**

В дошкольном возрасте в современных социальных условиях появляется много случаев детей с речевыми нарушениями, повышенной тревожностью, агрессивностью, замкнутостью. Это может влиять на психическое развитие детей в интеллектуальной, эмоциональной сфере, поведенческой сфере то есть во всестороннем развитии личности.

В большей степени в основании нарушений психического развития является **педагогическая** запущенность и нарушенные детско-родительские отношения.
Комплексная психолого-**педагогическая** задача дошкольного обучения состоит в том, чтобы обеспечить усвоение не только совокупности конкретных знаний по дошкольным дисциплинам, но и сформировать у воспитанников представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных действий, что, в свою очередь, обеспечит усвоение конкретного предметно-учебного содержания. *(Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1978.)*В последнее время воспитатели отмечают увеличение числа детей с трудностями в усвоении нового материала, создаваемыми недостаточным уровнем их познавательного и личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи в развитии детей дошкольного возраста в настоящее время становится особенно актуальной задачей. (В. В. Лебединский. Нарушение психического развития в детском возрасте.)

В создании условий для преодоления проблем во всестороннем развитии детей основную роль играет взаимодействие всех сторон **образовательного процесса: педагога – психолога**, учителя **- логопеда**, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе его обучения и воспитания.

Цель **программы**: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшего полноценного всестороннего развития личности ребенка.

Задачи:

- развитию наглядно-**образного мышления**, абстрактного мышления, логического мышления, словесно-логического мышления;

-развитию речевой деятельности ребенка;

- развитию произвольности психической деятельности и поведения;

- расширению сферы самосознания и повышение уверенности в своих возможностях;

- развитию моторных функций;

- способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности;

- развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей;

- развитие эмоциональной сферы.

Условия реализации **программы:**

Основой для успешной развивающей работы по **программе** является регулярное проведение и посещение детьми занятий, учет индивидуальных особенностей, выявление на первичных этапах диагностики психического развития и личностной сферы, физическое здоровье детей. При проведении занятий важно, чтобы дети понимали инструкцию. Следует предоставлять детям больше самостоятельности, ведущий должен лишь направлять и объяснить. Важно совместное обсуждение ответов детей.

Методологическая основа **программы** построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития. *(Эльконин Д. Б., Лебединский В. В.)*

Системно – деятельностный подход – методологическая основа **ФГОС.**

Приоритетным направлением начального общего **образования** определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Основной результат **образования** рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. В настоящее время **образовательный** процесс требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности обучающихся и **педагогов.**

Максимальное число **участников**: от 4 до 8 человек.

Возраст: от 4 до 7 лет.

Принципы построения **программы.**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Единство диагностики и коррекции.

3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

4. Комплексность методов психологического воздействия.

5. Возрастание сложности.

6. Учет объема и степени **разнообразия материала.**

1.2. Целевые ориентиры

В результате коррекционной работы ребенок в 4-5 лет:

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;

Эмоционально откликается, понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики;

Решает спорные вопросы с помощью речи;

Использует в общении с взрослым вежливые слова и умеет выражать свою просьбу словами;

Объединяется с детьми для совместных игр и распределяет роли в игре, планировать свое действие;

Считает до 5, сравнивает предметы по величине, количеству и форме, положению в пространстве;

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ребенок 5-6 лет:

Использует различные источники информации;

Проявляет устойчивый интерес и владеет различным видам детской деятельности, в том числе исследовательской;

Проявляет эмоциональное отношение к близким взрослым и сверстникам, выражает свое отношение к героям литературных произведений;

Использует речь в качестве главного средства общения, умеет договариваться;

Использует все **части речи**, активно занимается словотворчеством;

Соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду, дома, на улице;

Владеет самоконтролем и самооценкой;

Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность событий и планирует свою деятельность, умеет считать до 10, сравнивать две группы множеств предметов;

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: запоминает короткие стихотворения, умеет связно рассказывать небольшой текст, удерживать в памяти инструкцию;

Владеет навыками самообслуживания, имеет представления о здоровом **образе жизни**.

Ребенок 6-7 лет:

Проявляет устойчивый интерес к новому, неизвестному, задает вопросы, экспериментирует;

Проявляет эмоциональное отношение к близким взрослым и сверстникам, выражает свое отношение к героям литературных произведений;

Владеет способами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками *(вербальными и невербальными)*;

Применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого и самостоятельно.

Имеет первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе;

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности, умеет работать по правилу и по **образцу**, слушать взрослого, удерживать и выполнять инструкцию;

Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность событий и планирует свою деятельность, умеет считать до 10 и дальше, сравнивать и уравнивать две группы множеств предметов, **соотносит цифру и количество**, составляет и решает простые задачи в одно действие;

Свободно общается с взрослыми и сверстниками, родителями;

Имеет представления о звуках, слогах, словах, представления, определяет место звука в слове *(начало, середина, конец)*.

1.3. Система оценки результатов

Для того чтобы успешно достичь намеченных целевых ориентиров, необходимо проводить мониторинг компетенций с периодичностью два раза в учебный год: в начале учебного года *(первые две недели сентября)* и в конце учебного года *(первые две недели мая)*. *(См. приложение)*
Методы:

-Наблюдение

-тестирование

-проективные методики

2. Содержательный раздел

Психологический блок работы включает следующие задачи:
Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;

- различие, осознание эмоций других людей;

- развитие произвольного поведения;

Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;

- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

- приобретал положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;

усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

Развитие психических процессов:

- развитие логического, наглядно-**образного**, словесно-логического, абстрактного, наглядно-действенного мышления;

- развитие зрительной и слуховой памяти;

- развитие устойчивости внимания;

- развитие перцептивной деятельности;

- развитие продуктивной деятельности;

- развитие мировоззренческих представлений.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы осуществляется по направлениям: **ФГОС ДОО**

Задачи работы по направлениям на текущий год:

А) познавательное

1) создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;

2) использование традиционных и нетрадиционных технологий, направленных на воспитательно-**образовательный процесс**: умственное воспитание, развитие познавательных способностей детей, детского творчества, нравственно-патриотическое и трудовое воспитание, развитие коммуникативных и социальных навыков общения (речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда);

3) развитие высших психических функций;

4) коррекция проблем поведения;

5) коррекция нарушений эмоционально личностной сферы;

7) повышение профессионального мастерства **педагогов**, через прохождение курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров и научных конференций.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы осуществляется по направлениям: по **ФГОС ДОО**

Задачи работы по направлениям на текущий год:

Направление социально-коммуникативное развитие: *(По **ФГОС**)*

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Календарно-тематическое планирование и этапы для средней группы *(4-5 лет)*

№ занятия Время Цель занятия Формы работы

1. 20 минут Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и Знакомство, игра *«Жил-был кот»*, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, картинки-половинки

2. 20 минут Развитие произвольного устойчивого внимания Пальчиковая гимнастика, физкультминутка

Коняшка -направлена на развитие внимания, разрезанные картинки направлена на развитие зрительного восприятия, произвольного внимания

3. 20 минут Развитие памяти Пальчиковая гимнастика, физкультминутка. Игры: беспорядок на кухне, странный букет, рассеянный крокодил, заблудившиеся грибы.

4. 20 минут Сенсорная комната *(на взаимодействие со сверстниками)* Помощь друзей

5. 20 минут Развитие произвольного устойчивого

внимания Пальчиковая гимнастика, физкультминутка

Аналогии - направлена на развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания, подбери правильно- направлена на развитие внимания, логического мышления

6. 20 минут Коррекция агрессии Подушечные бои, выбиваем пыль, детский футбол.

7. 20 минут Коррекция застенчивости Живая иллюстрация, фанты, Разыгрывание ситуации.

8. 20 минут Песочная терапия *(Эмоционально-волевая сфера)* Упражнение *«Песочный дождик»*, Упражнение *«Песочный ветер» (Дыхательное упражнение)*.

9. 20 минут Коррекция замкнутости Игры: гнездышко, передай мячик, разыгрываем ситуации

10. 20 минут Развитие произвольного устойчивого

внимания Пальчиковая гимнастика, физкультминутка Занимательная палитра-направлена на изучение цветов радуги и окружающего мира.

11. 20 минут Развитие произвольного устойчивого

внимания Пальчиковая гимнастика, физкультминутка Мама, папа и я- направлена на ассоциацию развития у детей мышление, внимание, память, учит ориентироваться в пространстве, совершенствует мелкую моторику рук.

Кто чья мама и где чей листочек?- Направлена на изучение деревьев и какие листья к ним относятся, животные разных пород и какие к ним детеныши относятся.

12. 20 минут Сенсорная комната *(взаимодействие со сверстниками)* Волшебный мостик

13. 20 минут Коррекция гиперактивности Игры – запретное число, внимательный разведчик, черепашки

14. 20 минут Развитие слуховой и зрительной памяти

Пальчиковая гимнастика, физкультминутка

Картинки 24 штуки на развитие зрительной памяти и окружающего мира

15. 20 минут На доверие и расположение детей в коллективе Игры- солнышко и дождик, ножки.

16. 20 минут Развитие слуховой и зрительной памяти

Пальчиковая гимнастика, физкультминутка

Чтение и рассказ сказки по книги: Теремок сказок С. А. Корчагина

17. 20 минут Коррекция тревожности Игры – мышь и мышеловка, неваляшка, рыбаки и рыбки.

18. 20 минут Песочная терапия *(эмоционально-волевая сфера)* Упражнение *«Победитель злости»*, Песочная фея.

19. 20 минут Развитие слуховойи зрительной памяти

Пальчиковая гимнастика, физкультминутка

100 скороговорок для развития речи и слуховой памяти,24карточки на развитие зрительной памяти и окружающего мира

20. 20 минут Коррекция конфликтного общения Игры- встреча сказочных героев, ролевая гимнастика.

21. 20 минут Коррекция агрессивности Игры – по кочкам, ругаемся овощами, кулачок.

22. 20 минут Развитие мышления Пальчиковая гимнастика, физкультминутка

Горькое, сладкое, кислое, соленое научить и изучить, что относится к сладкому, горькому, кислому и соленому.

23. 20 минут Развитие мышления Пальчиковая гимнастика, физкультминутка

Палитра изучение цветов радуги и окружающего мира.

24. 20 минут Коррекция застенчивости Игры – магазин игрушек, колдун, веселая зарядка.

25. 20 минут Развитие памяти Пальчиковая гимнастика, физкультминутка, игры- игра в слова; Винни Пух, пятачок и заяц; осенние листья.

26. 20 минут Доверие и расположение детей в коллективе Игры- радуйся пузырь; карусели;

лови-лови.

27. 20 минут Сенсорная комната *(на взаимодействие в группе)* Удивительный знакомый мир

28. 20 минут Развитие мышления Пальчиковая гимнастика, физкультминутка

Какие бывают деревья, кто чья мама? - изучение деревьев и какие листья к ним относятся, животные разных пород и какие к ним детеныши относятся

29. 20 минут Развитие мышления Пальчиковая гимнастика, физкультминутка

подбери правильно направлена на развитие внимания, логического мышления

30. 20 минут Песочная терапия *(эмоционально-волевая сфера)* Игры – учимся считать, *«до свидания, песочек»*!

Календарно-тематическое планирование и этапы для старшей группы *(5-6 лет)*

№ занятия Время Цель занятия Формы работы

1. 25 минут Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта Знакомство

2. 25 минут Развитие внимания Пальчиковая гимнастика, физкультминутка

Методика Когана удержать внимание, возможности распределения внимания по одному, двум или трем признакам, мое не мое: развивать устойчивость внимания и наблюдаемость.

3. 25 минут Пальчиковая гимнастика,упражнения, физкультминутка

Рукавички развитие внимания, тренировка восприятие, **сообразительность.**

Учимся считать научиться считать до 10-ти, различать основные цвета и формы.

4. 25 минут Пальчиковая гимнастика, упражнения, физкультминутка

Никитины Кубики развитие устойчивости внимания и логического мышления.

Магнитный лабиринт- развитие логического мышления,внимания, мелкой моторики пальцев рук.

5. 25 минут Пальчиковая гимнастика, физкультминутка

Математический планшет и резиночки *(алфавит)* развитие логического мышления,внимания, мелкой моторики пальцев рук.

6. 25 минут Пальчиковая гимнастика, упражнения, физкультминутка

Развитие устойчивости внимания и логического мышления. ,daskugel развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики пальцев рук.

7. 25 минут Пальчиковая гимнастика, физкультминутка

Математический планшет и резиночки *(цифры)*развитие логического мышления,внимания, мелкой моторики пальцев рук.

8. 25 минут Развитие памяти *(слуховая и зрительная)* и **воображения** Пальчиковая гимнастика, упражнения и физкультминутка

Набор специально **подобранных реалистичных изображений** на развитие зрительной памяти., музыкальные инструменты на развить **воображение.**

9. 25 минут Пальчиковая гимнастика, упражнения и физкультминутка

Чтение рассказа и пересказ Чайковского. Круги разных цветов, полоски разной длины и мяч на развитие **воображения.**

10. 25 минут Пальчиковая гимнастика, упражнения и физкультминутка

100 скороговорок для развития речи и слуховой памяти,24 картинки на развитие зрительной памяти и окружающего мира

11. 25 минут Пальчиковая гимнастика, упражнения и физкультминутка

Чтение сказки и пересказ Чайковского.

12. 25 минут Развитие наглядно-**образного и словесно** логического мышления и **воображения** *(планирующее и произвольное)*

Пальчиковая гимнастика, упражнения и физкультминутка

10 карточек и набор геометрических фигур. Наборы вырезанных из плотного картона геометрических фигур. Несколько кругов,квадратов,треугольников,прямоугольников разной величины.

13. 25 минут Пальчиковая гимнастика, упражнения и физкультминутка

4 лишний на развитие логического мышления. Картон с **изображением** геометрических фигур и разноцветные разрезанные геометрические фигуры.

14 25 минут Пальчиковая гимнастика, упражнения и физкультминутка

Сюжетные картинки. Большая картинка, **изображающая морской берег.** Нарисовано несколько камушков *(5-7)* разной формы.

15. 25 минут Пальчиковая гимнастика, упражнения и физкультминутка

Логические цепочки – набор из карточек на развитие логического мышления. Круги разных цветов, полоски разной длины и мяч на развитие **воображения.**

16. 25 минут Коррекция агрессивного поведения Игры – кукла бобо; снежки; бумажный дождик.

17. 25 минут Игры – мешочек крика; маленькое приведение; серебряное копытце.

18. 25 минут Коррекция застенчивости Игры – сказка; соломинка на ветру; найди друга.

19. 25 минут Игры- зеркало; различная походка; на кого дует ветер.

20. 25 минут Коррекция замкнутости Игры - чудесный мешочек; клеевой дождик.

21. 25 минут Игры – совместный рисунок; сиамские близнецы.

22. 25 минут Коррекция гиперактивности Игры – послушай тишину; настоящие солдаты.

23. 25 минут Игры – шаловливые мычи; ласковые лапки.

24. 25 минут Коррекция тревожности Игры – медвежонок; гармоничный танец.

25. 25 минут Игры – нарисуй и победи свой страх; кляксы; вам кого?.

26. 25 минут Коррекция конфликтного общения Игры – цветик – семицетик; разыгрывание ситуации.

27. 25 минут Игры – строители; согласованные действия.

28. 25 минут Песочная терапия *(эмоционально-волевая сфера)* Игры - .*«Карта сокровищ», «Отгадай загадку», «Веселая ферма».*

29. 25 минут Песочная терапия *(эмоционально-волевая сфера)* Игра *«Необыкновенные следы».* Игра *«Найди отличие».* Упражнение "Песочный дождик"

30. 25 минут Песочная терапия *(эмоционально-волевая сфера)* Упражнение "Необыкновенные следы" Упражнение "Змейки" Игра "Строители"

Календарно-тематическое планирование и этапы для подготовительной группы *(6-7 лет)*

№ занятия Время Цель занятия Формы работы

1. 30 минут Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта

2. 30 минут Сенсорная комната *(на взаимодействие в группе)* Что интересного есть в сенсорной комнате?»

3. 30 минут Удивительный знакомый мир

4. 30 минут Давайте представим…

5. 30 минут Будьте внимательны!

6. 30 минут Разноцветное настроение

7. 30 минут Под дождем

8. 30 минут Поможем ежу **собраться в гости**

9. 30 минут Море

10. 30 минут Куклы

11. 30 минут Знакомство с водой

12. 30 минут Песочная терапия *(эмоционально-волевая сфера)* Игра "Волшебные превращения" Игра "Цветные острова"

13. 30 минут “Разговор с руками” Игра "Угадайка".

14. 30 минут Коррекция конфликтного общения Игры – морские волны, катание мяча.

15. 30 минут Коррекция гиперактивности Игры – шаловливые мячи, ласковые лапки,.

16. 30 минут Игры- колокольчик; скок-перескок; ловишки.

17. 30 минут Коррекция замкнутости Игры – совместный рисунок; сиамские близнецы; колечко.

18. 30 минут Коррекция застенчивости Игры – зеркало; различная походка; на кого дунет ветер.

19. 30 минут Игры – рукавички; тимербай; угадай и догони.

20. 30 минут Коррекция агрессивного поведения Игры – **прогулка с компасом**; толкалки; рубка дров.

21. 30 минут Игры – головомяч; дракон; бумажные мячики.

22. 30 минут Игры – кричалки-шепталки-молчалки; воздушный шарик; перехватчик.

23. 30 минут Развитие наблюдательности Игры – найди предмет; найди дерево; что изменилось; нужно- не нужно; что вырастили люди.

24. 30 минут Игры – игра-загадка *«Лес»*; живое-не живое; зоопарк; кто на кого похож?.

25. 30 минут Игры – отвечай одним словом; какое время года; лишний предмет.

26. 30 минут Игры – осень; зима; весна; лето.

27 30 минут Развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания Игры – поможем кукле; кто скорее соберется?; назови что знаешь; назови одним словом.

28 30 минут Игры – четвертый лишний; задачи: сравнение, различие, совмещение, отрицание.

29 30 минут Игры - сколько чего?; найди букву; найди буквы; выполни уговор строго.

30 30 минут Игры – повтори быстро; муха; запомни слова; скороговорки разной длины.

31 30 минут Игры – увидел, услышал – запомни!; посчитай не ошибись; запомни фигуру; вспомни, не глядя.

32 30 минут Игры – на реке; на катке; в лесу зимой; в сентябре.

33 30 минут Игры – на рыбалке; грозы; добавь словечко; загадки о диких животных.

34 30 минут Игры – узнай, кто это?; что за птица; придумай предложение; подбери слово.

35 30 минут Назови слово, противоположное по значению; игры – измени слово; словесные цепочки; слова на *«дежурную букву»*; закончи слово.
36 30 минут Упражнения: кто лучший выдумщик; **воображаемая ситуация;** разноцветные кораблики; кто где зимует.

37 30 минут Игры – летом; удивительные капельки; почему деревья белые; первые цветы; что здесь случилось; зимние братья.

38 30 минут Игры – переполох; кто здесь прячется.

39 30 минут Игры – что тебе досталось; мамины помощники.

40 30 минут Развитие нравственно-волевых качеств Игры – лохматый лес; смелые мышки; пустое место; лиса и гуси *(вариант народной игры)*.

41 30 минут Игры – ай гу-гу; салочки-выручалочки; кто раньше дойдет до флажка; я принес тебе подарок.

42 30 минут Развитие целенаправленного слухового восприятия Игры – кто разбудил мишку, что выбрал петушок.

43 30 минут Игры- звуковые загадки; встречайте гостей.

44 30 минут Формирование целенаправленного внимания Игры – раз, два, три – говори!; пальчик; прятки с игрушками.

45 30 минут Игры- отзовись, не зевай; волшебный столик; мишкины проказы.

46 30 минут Развитие речи и мышления Игры – чудесный сундучок; мешочек, впусти!; зайчик и мишка.

47 30 минут Игры – где спрятался зайчик; день рождение куклы Аленушки; где мы побывали, что мы повидали.

48 30 минут Игры – что на картинке; угадай-ка; парные картинки.

Взаимодействие педагога-**психолога с другими** участниками образовательного **процесса и с администрацией МБДОУ.**

С целью осуществления максимально всестороннего развития ребенка необходимо взаимодействие **педагога-психолога**, воспитателя, родителей *(законных представителей)* при необходимости учитель-логопед. Она направлена на установление **педагогически целесообразных** взаимоотношений в разных ситуациях: с конкретным ребенком, с группой детей в целом. Целенаправленная системная работа всего **педагогического** коллектива в тесном взаимодействии с родительской общественностью может создать условия для успешного освоения **программы** и сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи **соотнесение** расписания психологических занятий с общим расписанием работы в группе и режимом дня;

- консультации по вопросам использования в работе методов и приёмов, позволяющих успешно закрепить учебные и метапредметные компетенции, полученные в процессе обучения.

- воспитание самоконтроля и пунктуальности при соблюдении расписания занятий;

в) учащиеся: - формирование положительной мотивации к занятиям;

- абсолютное соблюдение расписания занятий с целью формирования умения планировать свою жизнедеятельность, воспитания качеств самоконтроля и пунктуальности, уважения к чужому труду;

- использование в процессе психологической работы форм, методов и разноуровневых заданий, позволяющих учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и формировать положительное отношение к псмихологическим занятиям и к обучению в целом с целью преодоления

неуспешности в процессе обучения (*«не понимаю – не получается – не интересно – не учу – не понимаю»*) и воспитания уверенности в себе и, следовательно, лучшей адаптации в окружающем мире;

- направление на консультации к различным специалистам с целью выбора оптимальных видов, условий и методов обучения *(психолог, невропатолог, психиатр)* на ЦПМПК или ППК с целью определения условий и **программы обучения**.

д) мед. работник: - использование здоровьесберегающих технологий;

- учёт рекомендаций специалистов.

е) родители: цель – разъяснить ответственность за судьбу ребёнка, формировать положительную мотивацию к посещению психологических занятий и уважение к труду **педагогов**, показать уважение **педагогов к родителям**

- **участие** в общих родительских **собраниях** группы с целью разъяснения целей, задач, направлений, методов и организации психологической работы в детском саду *(**педагог**-психолог не только рисует с детьми)*;

- проведение индивидуальных консультаций при зачислении на психологические занятия с целью разъяснения видов и характера психологических нарушений *(отклонений от общепринятых в возрастной норме)* детей, необходимости психологической помощи;

- согласование расписания занятий с учётом расписания жизнедеятельности каждой семьи и выбора приоритетных направлений развития ребёнка (график работы родителей, младшие/старшие дети, муз. школы, кружки и секции и многое другое);

- информирование родителей о различных событиях или изменениях в процессе проведения занятий;

- периодическое проведение бесед о помощи своим детям, которую родители могут и должны оказывать в процессе психологических занятий (обеспечение

систематического присутствия ребёнка на психологических занятиях и наличия необходимого оборудования для занятий, систематическое знакомство с успехами своего ребёнка, посещение индивидуальных консультаций для родителей и родительских **собраний**, информация о которых передаётся как в индивидуальном порядке;

- привлечение родителей к психологической работе, ознакомление их с содержанием, ходом и результатами работы, проведение, по желанию родителей, открытых занятий.

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Образовательный процесс реализуется в форме индивидуальных, подгрупповых занятий с периодичностью: 1 раз в неделю – индивидуальные (от 4 до 7 лет, 2 раза – подгрупповые занятия (4-5 лет, 2 раза – подгрупповые занятия *(от 5 до 7 лет)*.

Продолжительность непрерывной непосредственно **образовательной** деятельности определяется нормами СанПина и составляет:

- средняя группа *(4-5 лет)* 20 минут;
- старшая группа *(5-6 лет)* 25 минут;
- подготовительная группа *(6-7 лет)* 30 минут

3.2. Условия реализации **образовательной программы**:

3.2.1. психолого-**педагогические**.

Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных **педагогических технологий**, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации **образовательного процесса**, повышения его эффективности, доступности.

3.2.2. Материально-технические.

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога**-психолога включает в себя:

-магнитную доску;

- игрушки мягкие, резиновые, с музыкальным механизмом, матрешки, пирамидки, мозаика, пазлы,

-наглядно-иллюстративный материал, для составления рассказов по серии сюжетных картинок, по предметным картинкам;

- раздаточный материал для развития психических процессов;

- многофункциональные игровые комплекты (Кубики Никитина, цветовая палитра, математические кораблики, сырная доска, математические планшеты, математические бусы);

- игры для развития сенсорных эталонов *(цвет, форма, величина)*;
-пособия для развития мелкой моторики *(шнуровка, пальчиковый театр би-ба-бо, мячики су-джок)*

методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Направление работы **Образовательная** область Материалы для реализации

Развитие слухового внимания Игрушки, привлекающие слуховое внимание (голоса животных, неваляшки, бубенчики, звучащие панели, музыкальные и шумовые инструменты)

Развитие тактильного восприятия Определи на ощупь, Подбери пару, Пощупай и угадай, Лабиринты, тактильные доски.

Развитие зрительного внимания Неваляшки, юла, волчок, Магнитная доска, Коняшка

Развитие мелкой моторики Магнитный лабиринт,das kugel buch, Мозаика, Пирамидка, Собери урожай

Развитие мышления Картинки –половинки,ассоциации,4-ый лишний,логические цепочки, аналогии, Что сначала, что потом, Короткие истории Никитины кубики Большой-маленький Геометрические формы Занимательная палитра

Сюжетные игрушки, игровые наборы для составления сюжетных рассказов Русские народные сказки, набор *«Теремок»*, театр *«Колобок», «Волк и семеро козлят», «Репка»*, пальчиковые и кукольные театры, кукольный дом.

Развитие эмоционального гнозиса Emotions,Азбука настроение,

Игрушки, предметы и картинки для классификации Подбери нужное, Аналогии, *«Парочки», «Подбери картинку»*. Зоологическое лото
Организация взаимодействия с ребенком Шарики dusyma, *«Чей домик? Чей малыш?»*,лего-семья Паровозик для зверят Мама, папа и я

Оборудование для укрепления здоровья детей Коврик ребристый, комплект мягких модулей, Массажные коврики для ступней ног, кистей рук, кинетический песок

Обеспечение здоровьесберегающих условий предполагает укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Оно обеспечивается в процессе проведения коррекционных занятий путем проведения:
- Динамические паузы *(физкультминутки)*;

- Подвижные и спортивные игры;

- Релаксация;

- Гимнастика пальчиковая;

- Гимнастика для глаз;

- Гимнастика дыхательная;

- Проблемно-игровые *(игротренинги и игротерапия)*;

- Коммуникативные игры;

- Технологии музыкального воздействия;

- Технологии воздействия цветом;

- Сказкотерапия;

- Технологии коррекции поведения.

Методическое обеспечение *(по направлениям психологической работы)*

Эмоционально-волевая сфера:

- И. Н. Наревская, Н. Г. Сабирова,Н. А. К. Кураова, Н. С. Нурмухаметова, «Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной для работы в ДОУ»;
- М. В. Кузнецова, *«Коррекция застенчивости и неуверенности в себе»*;
- Грабенко Т. М. *«Игры с песком, или песочная терапия»*;

- Бережная Н. Ф. «Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста».

Коммуникативная сфера:

- Титарь А. И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ»;
- Г. Г. Колосс, «Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации»;
- Е. О. Смирнова. *«Межличностные отношения дошкольников»*.

Познавательная сфера:

- Е. О. Смирнова,*«Лучшие развивающие игры»*;

- Л. В. Черемошкина, *«Развитие памяти детей»*;
- Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина, «Пальцы помогают говорить: Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей»;
- Л. С. Михайлова, «Как подготовить ребенка к школе: Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты»;
- Л. В. Черемошкина, *«Развитие внимания детей»*;
- Борякова Н. Ю. *«Ступеньки развития»*.

Список литературы:

1)Выготский, Л. С. Собр. соч.: В 6т,-М,., 1982-1984. Т. 4.

2)Волкова Л. С., Шаховский С. Н. Логопедия. – Москва 2002

3)В. В. Лебединский. Нарушение психического развития в детском возрасте.

4)Е. В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. – М. ,2007

5)Л. В. Черемошкина. Развитие памяти детей. – Ярославль 1997

6)О. М. Дьяченко. Развитие **воображения дошкольника.** – Москва 1996

7)О. В. Узорова,Е. А. Нефедорова. Пальчиковая гимнастика. - М. ,2002

8) Пузанова Б. П., Степанов С. С., Дефектология справочник-словарь. – Москва 2007

9)Хватцев М. Е. Логопедия. – Москва 1951

10)Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1978

11)Ю. В. Останкова. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школьному обучению. –Волгоград. ,2008

12) интернет ресурс: referat.ru›referats/view/22675

13) Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования** *«От рождения до школы»*; М – 2012 год, Мозаика-Синтез

14) Федеральный государственный **образовательный стандарт** *«Дошкольного **образования**»*, М-2014 год

15) СанПины для ДОО *(САнПин 2.4.1.3049-13)*

16) Обухова Л. Ф. Возрастная психология, М-2007

17) Токарев А. А. **Образовательная программа** *«Коррекционно-развивающие занятия для детей от 3 до 6 лет»*. Издательство ПЕРО, М-2012

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 50

Левченко Г.В._____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА